

新北市林口區頭湖國民小學學生學習評量辦法

109.04.29 成績評量審查委員會通過

114.02.10 成績評量審查委員會通過

第一條

新北市林口區頭湖國民小學（以下簡稱本校）學生學習評量依據下列法規訂定之。

- 一、教育部 113 年 4 月 24 日臺教授國部字第 1125500955A 號函修訂「國民小學及國民中學學生學習評量準則」。
- 二、新北市 113 年 11 月 5 日新北教特字第 1132183588 號函。
- 三、新北市 113 年 11 月 28 日新北教國字第 113362088 號函修訂「新北市國民小學與國民中學學生學習評量補充規定」。

第二條

學生成績評量，以協助學生德智體群美五育均衡發展為目的，並具有下列功能：

- 一、學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法與態度。
- 二、教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。
- 三、學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。
- 四、學生之法定代理人據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習。
- 五、各級主管機關據以進行學習品質管控，並調整課程與教學政策。

第三條

學生成績評量，應依領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍及內涵如下：

一、領域學習課程、彈性學習課程：

- （一）範圍：包括國民中小學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其所融入之議題。
- （二）內涵：包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程及結果之分析。

二、日常生活表現：評量範圍及內涵，包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。

第四條

學生成績評量原則如下：

- 一、目標：應符合教育目的之正當性。
- 二、對象：應兼顧適性化及彈性調整。
- 三、時機：應兼顧平時評量及定期評量。
- 四、方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。
- 五、結果解釋：應標準參照為主，常模參照為輔。
- 六、結果功能：應形成性及總結性功能並重；必要時，應兼顧診斷性及安置性功能。
- 七、結果呈現：應質性描述及客觀數據並重。
- 八、結果管理：應兼顧保密及尊重隱私。

第五條

學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

第六條

- 一、學生居住地區或就讀學校所在地區，發生災害防救法第二條第一款所定災害、傳染病防治法第三條第一項所定傳染病，或其他重大變故，至無法實體授課時，學校得以數位遠距教學或其他適當方式實施教學，並辦理學習評量。
- 二、因天然災害等不可抗力因素涉及團體補考者，依下列原則辦理：
 - (一)以學年或班級為補考單位。
 - (二)以班級層級為補考，當次定期評量，學校應編製難度相近，份數足夠之複本試卷。
 - (三)學年或班級若因故停課，應於補課完畢一週內完成當次定期評量補考事宜。
 - (四)學生評量成績依補考實得分數計算，以符合公平原則。

第七條

學生成績評量時機，分為平時評量及定期評量二種。

- 一、領域學習課程評量，應兼顧平時評量及定期評量；彈性學習課程評量，應以平時評量為原則，並得視需要實施定期評量。
- 二、前項平時評量中紙筆測驗之次數，於各領域學習課程及彈性學習課程，均應符合第四條第四款最小化原則；定期評量中紙筆測驗之次數，國民小學一年級至六年級，每學期二次。
- 三、學生因公、喪、事、病假或不可抗力事由請假者，不能參加定期評量，經學校核准給假者，於定期評量後，一天內得補行評量；其成績以實得分數計算為原則。
- 四、日常生活表現以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。

第八條

學生成績評量之評量人員如下：

- 一、各領域學習課程及彈性學習課程：由授課教師評量，且應於每學期初，向學生及其法定代理人說明評量計畫。
- 二、日常生活表現：由導師參據學校各項紀錄、各領域學習課程與彈性學習課程之授課教師、學生同儕及法定代理人意見反映加以評量。

第九條

學生領域學習課程及彈性學習課程之平時及定期成績評量結果，應依評量方法之性質以等、數量或質性文字描述記錄之。前項各領域學習課程及彈性學習課程之成績評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評量及描述學生學習表現，並得視需要提出未來學習之具體建議。

一、領域學習課程之評量結果，應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各領域學習課程學生之全學期學習表現；其等第與分數之轉換如下：

- (一) 優等：九十分以上。
- (二) 甲等：八十分以上未滿九十分。
- (三) 乙等：七十分以上未滿八十分。
- (四) 丙等：六十分以上未滿七十分。
- (五) 丁等：未滿六十分。
- (六) 前項等第，以丙等為表現及格之基準。

二、彈性學習課程評量結果之全學期學習表現，得比照前項規定辦理。學生日常生活表現紀錄，應就第三條第二款所列項目，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉換。

第十條

一、學生領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議，每學期至少應以書面通知學生及其法定代理人一次。

二、學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。

直轄市、縣(市)主管機關應於每學期結束後一個月內，檢視所轄國民中小學學生之評量結果，作為其教育政策訂定及推動之參考。

第十一條

學校應結合教務、學務、輔導相關處室及學生法定代理人資源，確實掌握學生學習狀況，對需予協助者，應訂定並落實預警、輔導措施。

一、學生學習過程中各領域學習課程及彈性學習課程之成績評量結果未達及格之基準者，學校應實施補救教學及相關補救措施；其實施原則，由直轄市、縣市政府定之。

二、直轄市、縣(市)主管機關依前項實施補救教學之辦理成效，應併同前條第三項國民中小學學生之評量結果，於每學年結束後二個月內，報中央主管機關備查。

三、學生日常生活表現需予協助者，學校應依教師輔導及管教學生相關規定施以輔導，並與其法定代理人聯繫。

第十二條

學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書：

一、出席率及獎懲：學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假及直轄市、縣(市)主管機關規範之假別，上課總出席率至少達三分之二以上。

二、領域學習課程成績：國民小學階段：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合

活動、健康與體育七領域有四大領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

三、畢業班學生修業期滿成績：

(一)取全班每生五、六年級成績計算，七大學習領域所佔比例應相同，其計算方式為五、六年級七大學習領域成績加總 $\div 7 \div 4$ ，依所得分數高低排序。

(二)學習卓越市長獎、議長獎、局長獎、校長獎及家長會長獎名額以上述計算方式。總平均分數同分時，比序順序依序為原始總分、領域領先數(第1序位較多者領先)、各領域分數(依序語文、數學、社會、自然)。畢業成績計算仍有疑義時，得召開本委員會討論本辦法未竟事宜。

(三)其餘獎勵畢業班學生之獎項與名額，視當年度各級機關、單位或個人贊助獎勵為主，授權教務處分配獎項與名額，經校長同意後，由各班級任教師提列名單。

第十三條

學生之成績評量結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私與權益；其評量結果及紀錄處理，應依個人資料保護法規相關規定辦理。

第十四條

學校學生日常生活表現評量由導師參考學校各領域學習課程與彈性學習課程授課教師、學生同儕及家長反映，依下列各款學生表現項目加以評定：

一、出缺席情形：學生出缺席情形包含事假、病假、曠課、公假及喪假等紀錄。

二、團體活動表現：由導師或授課教師視學生參與班級、社團、自治與學校活動學習等情形紀錄之。

三、品德言行表現：由導師考量學生智力、性向、興趣、家庭環境與社會背景等相關因素，並綜合平日個別行為觀察結果、談話與家庭訪視紀錄、學生自評、同儕互評及校外活指導委員會彙送資料紀錄之。

四、公共服務表現：由導師或相關人員依學生參與班級、學校或社區服務等情形紀錄之。

五、校內外特殊表現：依學生實際表現紀錄之。

第十四條

學校學生領域學習課程、彈性學習課程之評量，包括國民中小學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程 及其所融入之重大議題。

一、國民小學一、二年級之社會、藝術、自然科學及綜合活動學習領域統整為生活課程實施評量。

二、學校學生定期成績評量，每學期定期評量中紙筆測驗之次數，國民小學一年級至六年級，每學期二次。其實施日期、次數由學校擬定，經課程發展委員會通過後實施；其評量方式由各領域科目教學研究會決定之。

三、前項定期評量之紙筆測驗，學校應組成命題與審題小組及建立命題與審題機制，以維護評量之合理性、專業性、診斷性、公平性及保密性。領域學習課程、彈性學習

課程之評量中，紙筆測驗使用頻率應符最小化精神。彈性學習課程評量，應以平時評量為原則，並得視需要實施定期評量。

第十五條

學校學生領域學習課程、彈性學習課程成績評量之計算方式如下：

- 一、個別領域學習課程、彈性學習課程每次定期評量與平時評量成績之核計比例為定期評量 50%，平時評量 50%。
- 二、個別領域學習課程、彈性學習課程各次定期評量總成績總和之平均數為該領域學期成績。
- 三、各個別領域學習課程、彈性學習課程學期成績乘以各該領域學習課程、彈性學習課程每週學習節數，所得總和再除以每週領域學習課程、彈性學習課程總節數為領域學習課程、彈性學習課程評量之學期總平均成績。
- 四、彈性學習課程評量成績併入七大學習領域成績；一至二年級社會、藝術與人文、自然與生活科技學習領域評量成績統合為生活課程成績。

第十六條

特殊教育學生之成績評量，應依下列方式辦理：

- 一、應衡酌其身心發展狀況及學習優勢管道實施評量，並依學生能力及需求，調整評量之領域學習課程、彈性學習課程、內容及方式；其評量調整措施，以及成績計算方式，應納入學生個別化教育計畫或個別輔導計畫，並經本校特殊教育推行委員會審查通過後實施。
- 二、身心障礙學生因其之領域學習課程、彈性學習課程學習節數完全由特殊需求領域替代時，該領域學習課程、彈性學習成績得採計特殊需求領域之評量結果。
- 三、普通班特殊教育學生接受資源班或巡迴輔導直接教學之領域學習課程、彈性學習時，其成績評量除衡酌該生普通班之平時及定期評量表現外，應納入資源班或巡迴輔導教師之評量結果。

第十七條

非學校型態實驗教育學生之成績評量依下列方式辦理：

- 一、非學校型態實驗教育學生依十二年國民基本教育課程綱要領域學習課程、彈性學習課程進行評量。
- 二、學生法定代理人應依申請計畫實施評量，並得自行決定學生返校參加定期評量，由家長實施之評量紀錄，應於學期末提供校方進行成績登錄，提供之時間由學生法定代理人與導師聯繫確認。
 - (一) 返校參加定期考試者，平時評量成績由學生法定代理人提供，教師就平時評量與定期評量成績，合併計算學生之學期成績。
 - (二) 不返校參加考試者，所有領域成績由家長評定。
 - (三) 學生學期成績單應加註「申請非學校型態實驗教育」字樣。
- 三、本校核發申請實驗教育學生之畢業證書，應在相關文件上加註申請實驗教育修業期程。

四、申請實驗教育之學生成績，倘涉及畢業成績計算，不列入畢業成績獎項評比。

第十八條

- 一、學校學生於領域學習課程、彈性學習課程定期評量時，因故不能參加者，於銷假後得補行評量，其成績以實得分數計算為原則。但無故缺考者，不得補行評量，該缺考領域學習課程、彈性學習課程定期評量成績以零分計算。
- 二、若學生身分為剛回國且中文程度不佳者，若需雙語讀題輔助，須由導師及該班英語老師共同認定，確認需提供讀題服務時，再安排老師或志工協助，其成績依實得分數計算。
- 三、針對長期請假或請假天數過多學生，任課教師須以多元評量的方式給予該生各領域分數，如：拍攝活動影音、相關檢核表、作品製作、歌唱錄音、學習單等，由家長傳送給導師，轉交任課教師評分。

第十九條

學校得視學生日常生活表現情形之需要安排專案輔導。

- 一、學生學習表現欠佳者，學校應訂定並落實預警、輔導與補救措施。
- 二、學生各學期各領域學習課程及彈性學習課程之成績未達丙等者，應施予相關輔導與補救措施，並得建立補考機制，其實施原則如下：

（一）補考範圍：以補行評量前一學期不及格學習課程為限。但下列學生之補考範圍另定之：

- 1、國民中學九年級下學期及國民小學六年級下學期學生，得補考當學期不及格領域。
- 2、中華民國一百零三學年度以後入學學生，以補考前一學期不及格領域者為限。

（二）補考時間：

- 1、除國民中學九年級下學期及國民小學六年級下學期學生，應於畢業典禮前辦理外，由學校自訂。
- 2、學校應以書面通知學生於指定其日參加補行評量，學生逾期未參加者，除有不可抗力情形外，視同放棄補行評量機制。

（三）補考方式：得以紙筆測驗或多元評量等方式辦理。

（四）成績計算：補考及格者，該領域學習課程及彈性學習課程學期成績則以六十分計算；補考不及格者，以原始分數擇優採計。

（五）補考次數：每位學生得參加各學期各領域學習課程及彈性學習課程之補考以一次為限。

三、學生成績評量之處理、登記單位、人員如下：由各班導師主辦，任課教師配合辦理。

第二十條

一、成績評量結果之獎勵，依下列各款處理：

（一）定期評量：

1. 依每班期中、期末統一定期評量各學期領域考試科目實得分數加總之總分前

三名予以獎勵，每學期獎勵兩次。

2. 前二名名次之人數以滿3名為原則，則無第三名；前二名名次之人數如為2人者，排名第三同分者可同列為第三名。

(二)進步獎：

1. 依每班每生定期評量各學習領域之實得總分，綜合表現進步分數前三名予以獎勵。
2. 全班如無進步分數者，授權予級任老師就學生整學期平時學習或日常生活表現最佳者，提列三名予以獎勵。

(三)學期總成績優良獎：

依每班各學習領域之學期成績乘以各該領域每週學習節數，所得總合再除以每週學習領域總節數，所得平均前五名予以獎勵。

二、學生成績評量紀錄（學期或畢業成績通知書）應於學期結束時通知學生及其法定代理人。

學期或畢業成績通知除量化紀錄外，得參酌學生人格特質、學習能力、生活態度及特殊才能等以文字描述加以說明，並提出具體建議。

(一)各學習領域文字描述部分：

1. 由單一任教教師之學習領域：應參酌學生人格特質、學習能力、生活態度、特殊才能等以文字描述加以說明，並提出具體建議上網登載。
2. 由二位以上任教教師之學習領域：以該領域任課教師之任課科目各自上網登載紀錄，參酌學生人格特質、學習能力、生活態度、特殊才能等以文字描述加以說明，並提出具體建議。

(二)學生日常生活表現評量部分：教師依學生表現項目記錄，並酌予提供具體建議，不做綜合性評價及成績及等第呈現。

第二十一條

學生作弊之處置：成績評量時，學生如有舞弊疑慮，經監考老師予以明確提醒並制止後，仍有明顯舞弊行為，則認定為作弊。

一、就偏差行為的導正，視情節輕重得採以下措施：

- (一)勸導改過或口頭糾正。
- (二)安排參與班級或學校公共服務。
- (三)通知其父母或監護人配合輔導。

二、關於成績計算方式：

- (一)惟確認有作弊行為，則該科成績以零分計算，並不列入當次定期評量班級受獎名單。
- (二)就作弊行為嚴重個案召開學生成績評量辦法審查委員會議。

第二十二條

一、學校應成立學生成績評量委員會(以下簡稱本委員會)，召開成績評量相關會議，研議、審查學生成績評量相關事項。

二、本委員會成員共計十四人，成員由校長（當然主席）、教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、註冊組長、教師代表7名（一～六年級學年主任及科任主任）、家長會代表1名，任期一年。

第二十三條

本辦法經成績評量審查委員會開會通過，陳校長核准後施行，修正時亦同。