【　一年級國語融入家庭教育　】議題(領域)課程紀實

課程名稱	小路(生日派對)	課程實施者	趙美育
參與對象	33 位同學	參與人數	33 人
實施時間	12/17-12/24	實施地點	101 教室
課程目標	1. 體驗生活中的點點滴滴。 2.學會感謝與珍惜與家人相處的時光。		
課程內容概述	1.能分享與聆聽他人敘說生日時，家人會如何慶祝。 2. 透過美勞創作，表達對家人的感情與感謝。		
學習成果評量或學生回饋	1. 透過活動設計，讓孩子們思考家人在自己成長的過程中，所付出的心力，對於這些照顧與陪伴，要懂得珍惜與回饋。 2. 透過經驗分享，了解自己無論快樂或難過，都有家人陪伴在身邊的幸福感受，並從而懂得回饋。		
教學省思	1. 美勞活動是低年級小朋友的最愛，透過著色能有效引起學習動機。 2. 部分同學無法用完整的句子來表達感受,但能用其他的方式如圖像來補足。		

活動 照片	 生日派對文本	
	 生日派對學習單習寫	

【　一年級國語融入家庭教育】議題(領域)課程紀實

課程名稱	L2 這是誰的	課程實施者	黃智玲
參與對象	33 位同學	參與人數	33 人
實施時間	10/6-10/13	實施地點	107 教室
課程目標	1. 知道文中各人物之間的關係。 2. 了解家人的重要性。		
課程內容概述	1. 能知道陌生人跟家人的不同。 2. 能了解家人之間的關係。 3. 能進而關懷家人，珍惜家人。		
學習成果評量或學生回饋	根據習作內容做引導,讓孩子思考並了解陌生人與家人的不同，孩子從而思考家人的重要性，以及如何珍惜家人之間的點點滴滴。		
教學省思	經由課文內容的延伸活動，讓孩子們了解到「家人」的可貴，在成長過程當中家人陪伴的重要性。		



先朗讀短文



練習寫相關生字



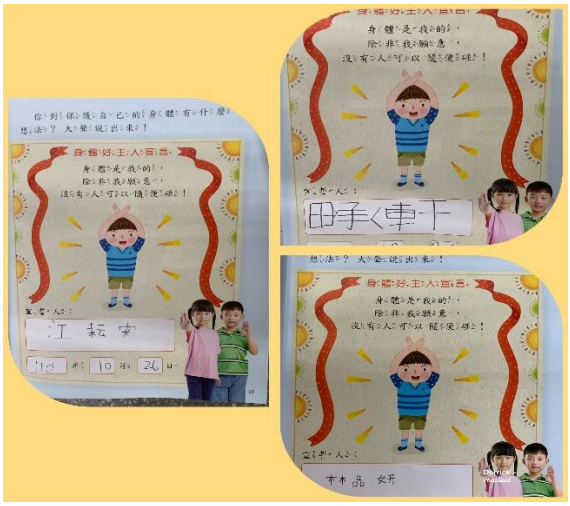
畫出我的家人

【　一年級健康融入家庭教育 】議題(領域)課程紀實

課程名稱	保護自己	課程實施者	黃紫屏
參與對象	1 年 2 班	參與人數	32
實施時間	110/10/26	實施地點	102 教室
課程目標	1. 了解身體「隱私處」位置，且知道每個人隱私處位置都不一定相同。 2. 知道身體哪些部位或情況可以接受碰觸、哪些不行。		
課程內容概述	一、引起動機 1. 教師設問各種情境，問學生：「和母親抱抱、和隔壁叔叔抱抱、和陌生人抱抱，可以嗎？感覺如何？」 2.教師：「哪些情況下是可以抱抱的？」 二、主要活動 1.課本P26，教師說明哪些情況可以接受碰觸。 2.請學生在P26、P27上面打∨。 3.教師：什麼叫做「隱私處」？ 4.教師：「隱私處就是不能讓別人碰觸之處，通常是泳衣遮住的地方。」 5.教師：「你認為隱私處在哪？」請小孩上台貼便利貼在自己認為的隱私處。 6.結論：「每個人認為的隱私處都不同，即使是同一個身體部位，也會因為對象、時間、情境下等的不同，變成可以或不能給別人碰觸，情況因人而異。」 三、自我評量 1.看「保護自己」影片，老師過程中提問並填寫課本P29「身體好主人宣言」。		
學習成果評量或學生回饋	 教師說明身體的紅燈區		

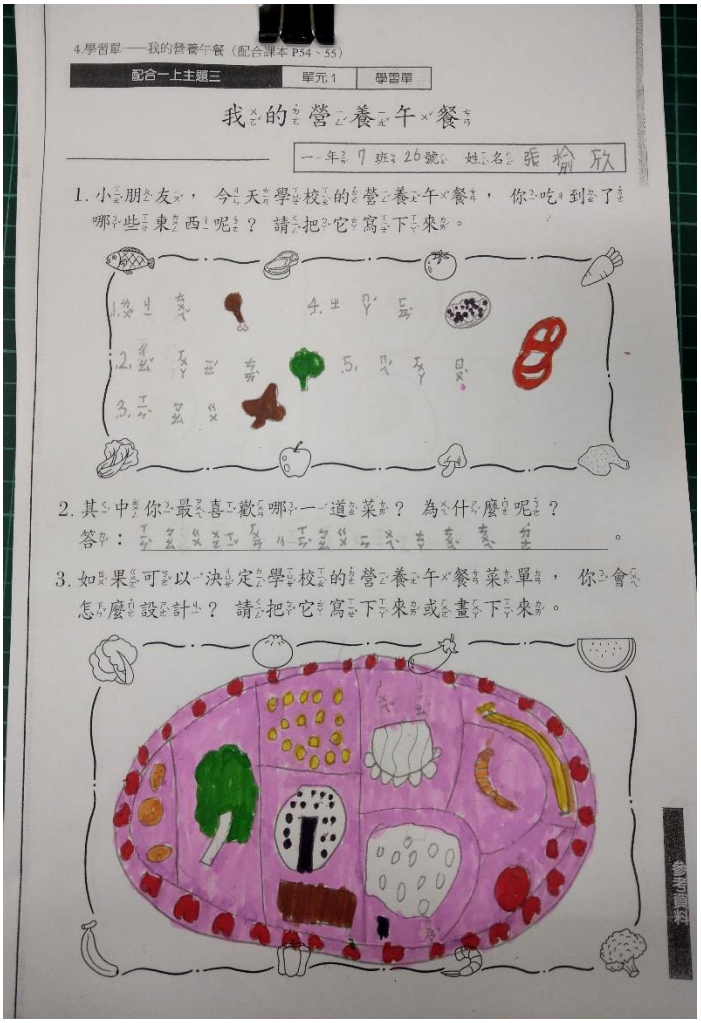
<table>
<tr>
<td></td>
<td>


學生上台貼哪裡是隱私處


學生身體宣言
</td>
</tr>
<tr>
<td>教學省思</td>
<td>學童對於貼便利貼在黑板上的活動非常喜愛，讓她們將便利貼貼在自己認為的不可給別人碰觸的隱私處，讓學童更清楚原來別人和自己認為的身體界線不一定相同，所以要小心保護好自己和別人的身體。</td>
</tr>
</table>

【一年級生活融入家庭教育】議題(領域)課程紀實

課程名稱	生活主題三單元二 午餐家家酒	課程實施者	劉人萍
參與對象	105-107	參與人數	100
實施時間	10/25-11/12	實施地點	各班教室
課程目標	1.能根據生活經驗，討論後開出營養美味菜單。 2.學童動手用輕質土製作美味餐點。 3.學童能進行餐盤與擺盤設計。		
課程內容 概述	1. 從生活經驗了解美食料理後進行討論。 2. 學習單反思與設計習寫。 3. 餐盤彩繪設計。 4. 輕質土製作技巧示範與學習。 5. 動手製作美味餐點後分享。		
學習成果評量 或學生回饋	1. 對於不同媒材的學習與嘗試，學童覺得新鮮與趣味。 2. 從討論中，學童對於美食料理有更深入的了解並產生喜好共鳴。 3.學童在食物料理的作品上，有的繪製能力強，有的捏塑能力高，作品透過不同方式的呈現，能增進更多學童的自信。		
教學省思	1.學童在討論食物料理上，較難明確具體說出更細節的食物分類或料理方式，透過圖片的引導和說明，能幫助學童認識和回饋。 2.學童捏塑的作品很容易為袖珍型，需不斷提醒大小比例。由於製作的美味餐點是放在餐盤上，因此也要做足合適的量，才能讓餐點豐富或能飽足。 3.由於學童的創作精緻度和速度落差大，因此作品差異性大，也有少數學生無法在校全部完成，學童會覺得較為可惜。		

活動照片	 4.學習單——我的營養午餐（配合課本 P54、55） 配合一上主題三 | 單元1 | 學習單 我的營養午餐 一年7班26號 姓名：張榆欣 1. 小朋友，今天學校的營養午餐，你吃到了哪些東西呢？請把它寫下來。 2. 其中你最喜歡哪一道菜？為什麼呢？ 答： 3. 如果可以決定學校的營養午餐菜單，你會怎麼設計？請把它寫下來或畫下來。 參考資料 學習單習寫
	 利用輕質土進行美味餐點製作

	 美味餐點完成品

【一年級生活融入家庭教育】議題課程紀實

課程名稱	生活主題三單元二 午餐家家酒	課程實施者	林雍敏
參與對象	101-104	參與人數	136
實施時間	10/25-11/12	實施地點	各班教室
課程目標	1. 能根據生活經驗，討論後開出營養美味菜單。 2. 學童動手用輕質土製作美味餐點，教導家務分工的概念。 3. 學童能依照美感及衛生概念進行餐盤與擺盤設計。		
課程內容 概述	1. 從生活經驗了解美食料理後進行討論。 2. 教導家務分工的概念，進行學習單反思與設計習寫。 3. 餐盤彩繪設計。 4. 輕質土製作技巧示範與學習。 5. 動手製作美味餐點後分享。		
學習成果評量 或學生回饋	1. 對於不同媒材的學習與嘗試，學童覺得新鮮與趣味。 2. 從討論中，學童對於美食料理有更深入的了解並產生喜好共鳴。 3. 學童在食物料理的作品上，有的繪製能力強，有的捏塑能力高，作品透過不同方式的呈現，能增進更多學童的自信。 4. 學生了解家庭成員間需要共同合作完成家事。		
教學省思	1.學童在討論食物料理上，較難明確具體說出更細節的食物分類或料理方式，透過圖片的引導和說明，能幫助學童認識和回饋。 2.學童捏塑的作品很容易為袖珍型，需不斷提醒大小比例。由於製作的美味餐點是放在餐盤上，因此也要做足合適的量，才能讓餐點豐富或能飽足。 3.由於學童的創作精緻度和速度落差大，因此作品差異性大，也有少數學生無法在校全部完成，學童會覺得較為可惜。 4.學生對於製作餐點興趣濃厚，進行分享時也能積極參與。		
活動照片			

	利用輕質土進行美味餐點製作
	  作品發表

【　二年級國語融入家庭教育　】議題(領域)課程紀實

課程名稱	勇氣樹	課程實施者	陳怡均
參與對象	34 位同學	參與人數	34 人
實施時間	10/4-10/7	實施地點	201 教室
課程目標	1. 知道文中各人物原本害怕的是、克服害怕完成的事。 2. 了解克服困難是成長的經過跟表現。		
課程內容概述	能聆聽他人敘說克服困難的經驗，也能列出自己害怕的事，並試著學習克服並且勇敢嘗試。		
學習成果評量或學生回饋	根據課文內容，利用國語習作-勇氣樹的葉子附件，讓孩子們思考並書寫自己嘗試克服的事情，以前曾經害怕不敢做的事情，現在已經勇敢克服了。也讓孩子們嘗試思考，有沒有什麼事情，是以往不敢做的，現在依然感到害怕，但希望自己以後能夠克服的事。經由上台發表，孩子們發現，很多事情無論男生還是女生，都是會害怕的，需要鼓起勇氣去克服的，但或許經由年紀增長，而慢慢可以克服那些原本不敢做的事，比方說：怕黑、怕高、怕水、怕打針、怕蟑螂、怕吃茄子、不敢騎腳踏車…等等。		
教學省思	經由課文內容讓孩子們去思考，成長過程當中遇過讓自己感到害怕的事情，並且也在教室裡做了兩棵勇氣樹，孩子在書寫過程當中，以及其他同學上台分享的實際感受，他們也會鼓勵上台發表的同學，或者表示自己也是同樣的害怕，並且想要克服，彼此討論要怎麼克服，並期許自己以後不再害怕。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名：【照片說明】



學習單習寫



學生分享與互動





完成勇氣樹布置

【二年級生活融入家庭教育】**議題(領域)課程紀實**

課程名稱	讀繪本化行動	課程實施者	廖亭霏
參與對象	205 全班學生	參與人數	35
實施時間	111/05/02	實施地點	205 教室
課程目標	1. 從繪本閱讀中，感受母親的辛苦付出與不求回報。 2. 為母親製作一瓶獨一無二的許願瓶，讓母親可以隨時向身為子女的我們許願，減輕母親的生活壓力，讓母親更開心。		
課程內容概述	愛心樹是一本大家耳熟能詳的繪本，利用這淺顯易懂的蘋果樹隊年還一生的付出，與不求回報的奉獻心態，作為詮釋母愛的偉大!繪本最後，蘋果樹只要長大的小男孩陪伴在身邊就很快樂。鄰近母親節，希望孩子們平常能多體恤母親的辛勞，家事一起做，甜甜的撒嬌，乖乖的聽話，相信這就是媽媽最喜歡的禮物了。		
學習成果評量或學生回饋	學習成果如照片作品所示。		
教學省思	從學生的上課發表內容，可以感受到每個孩子都是沒有條件的愛著媽媽，在製作這份許願瓶時，大家都努力回想媽媽平常最愛什麼顏色，依照媽媽的喜好來設計製作，這也是很讓人感動的一種愛的表徵(所以我好喜歡帶低年級)。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

1	蘋果樹 有一天， 男孩回來了， 樹高興得發抖， 她說：「來啊！孩子， 爬上我的樹幹， 抓著我的樹枝盪鞦韆， 快快樂樂的。」 樹常常好孤獨。 「我太忙，沒時間爬 男孩說。 「我想要一間房子保 他說 「我想要妻子和 所以我需要一間房子， 妳可以給我一間房子
	愛心樹繪本閱讀(共讀)。

2	
	著手製作許願瓶。

3	
	這是我們的作品，好看嗎?

【　三年級社會融入家庭教育　】議題(領域)課程紀實

課程名稱	社會三上 4-1 我家故事	課程實施者	黃敏容
參與對象	三年一班全體學生	參與人數	33 人
實施時間	2021/11/19	實施地點	301 班教室
課程目標	學生從自己在家中的家事分享中，了解家庭角色與責任的關係，進而肯定並珍視自己的責任，培養孩子的責任感		
課程內容概述	一、問題討論: 1.自己在家中的角色? 2.家裡的家事是如何分工呢? 3.父母最常對自己說的話或要求的事 二、學習活動: 1.寫出自己在家中的一個角色及所做過的家事 2.寫出我家最重視的事並舉例		
學習成果評量或學生回饋	讓幾位孩子上台分享自己寫的內容，介紹家庭成員及每天會做的事，藉此讓孩子理解家庭中各個角色都有其責任，每個家庭不同，也會有不同的責任，讓孩子學會尊重。		
教學省思	班上人數過多，如果每個人都要寫完習作再上台分享，一節課的時間也不夠用，下此可以把討論的問題精簡，並且控制好時間。 或是改成小組討論後再上台報告。		

活動照片	 上課題材及討論內容
	  學生上台發表

【 四年級國語融入家庭教育 】議題(領域)課程紀實

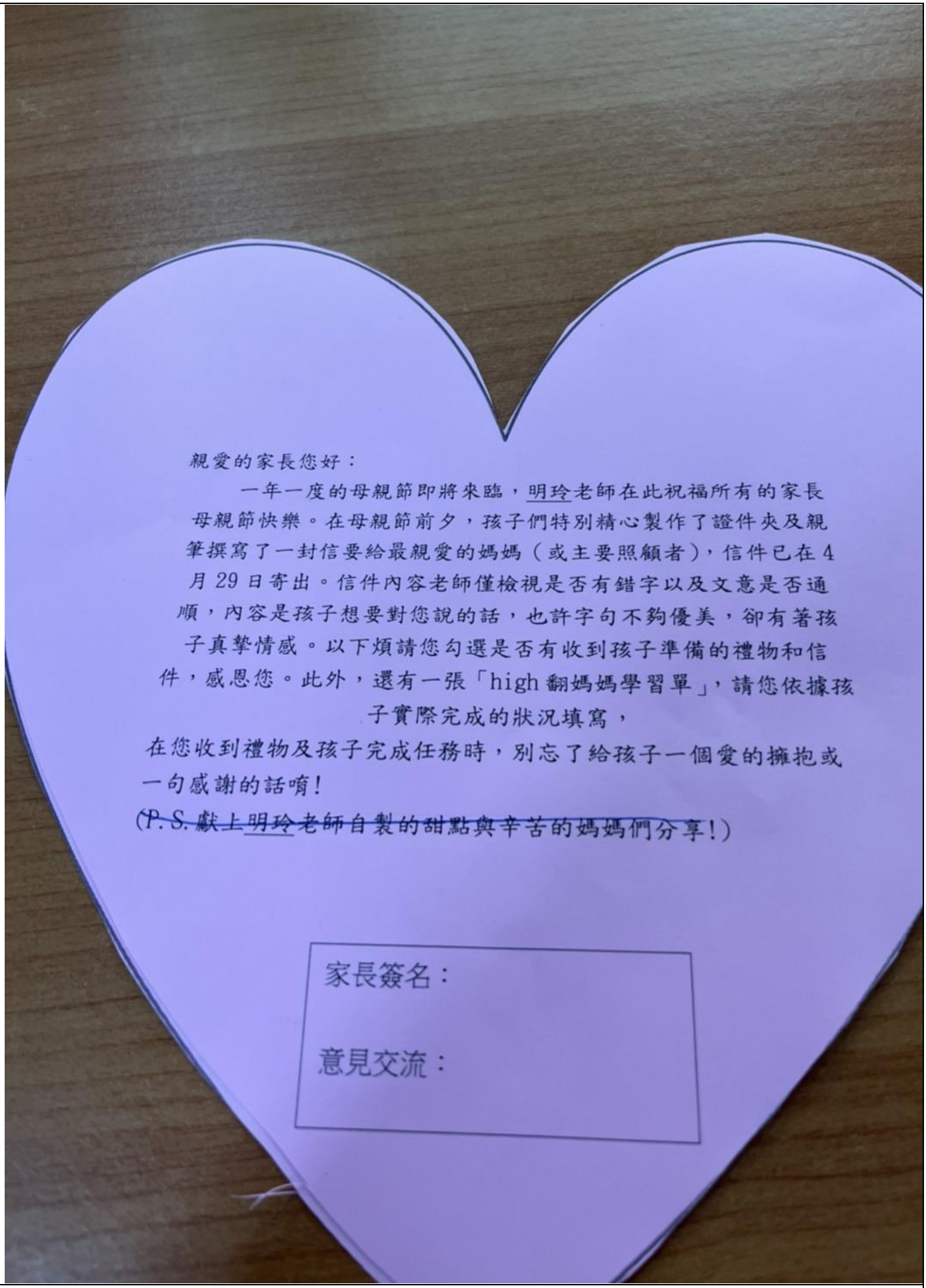
課程名稱	感謝“郵”你有我	課程實施者	陳明玲
參與對象	403	參與人數	32
實施時間	2022/04/28-05/05	實施地點	403 教室
課程目標	1. 培養學生備有感恩的心，能感謝家人的照顧。 2. 學會信封和信件寫法。 3. 能裝飾證件套上的圖案。		
課程內容概述	1. 利用電腦投影指導學生書寫信封和信件格式。 2. 使用保麗龍膠黏貼與裝飾證件夾。		
學習成果評量或學生回饋	信件於 4 月 29 日寄出，媽媽們陸續在 5 月 3 日、4 日收到，感到驚喜與開心。		
教學省思	原以為寫信對四年級學生很簡單，沒想到光是教導學生書寫信封格式和信件內容就用掉兩節課。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

1	
	完成信件後全班一起到校門口丟進郵筒，寄出給媽媽的感謝信。

2	
	孩子精心裝飾的證件夾

3



親愛的家長您好：

一年一度的母親節即將來臨，明玲老師在此祝福所有的家長母親節快樂。在母親節前夕，孩子們特別精心製作了證件夾及親筆撰寫了一封信要給最親愛的媽媽（或主要照顧者），信件已在4月29日寄出。信件內容老師僅檢視是否有錯字以及文意是否通順，內容是孩子想要對您說的話，也許字句不夠優美，卻有著孩子真摯情感。以下煩請您勾選是否有收到孩子準備的禮物和信件，感恩您。此外，還有一張「high翻媽媽學習單」，請您依據孩子實際完成的狀況填寫，

在您收到禮物及孩子完成任務時，別忘了給孩子一個愛的擁抱或一句感謝的話唷！

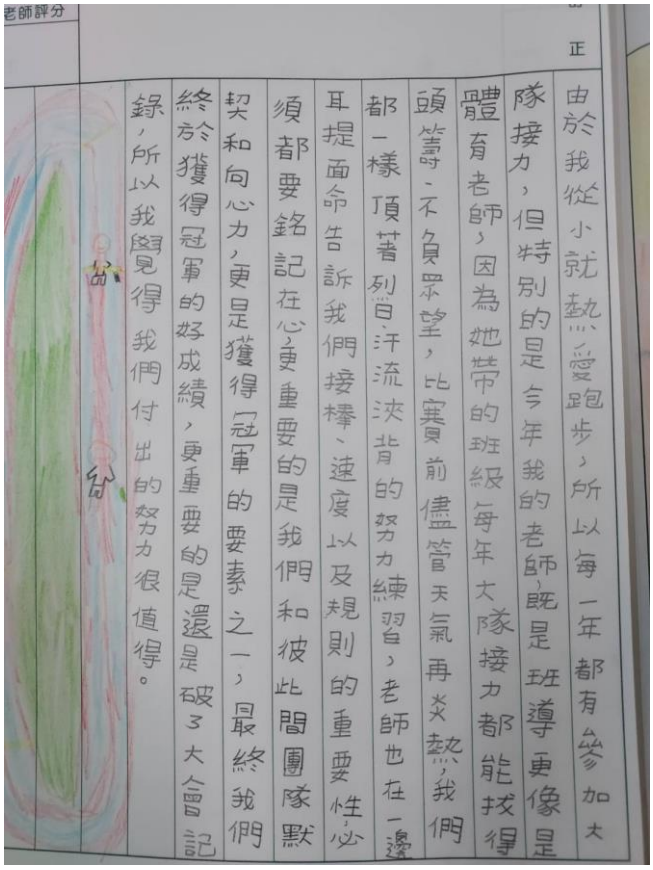
~~(P.S.獻上明玲老師自製的甜點與辛苦的媽媽們分享！)~~

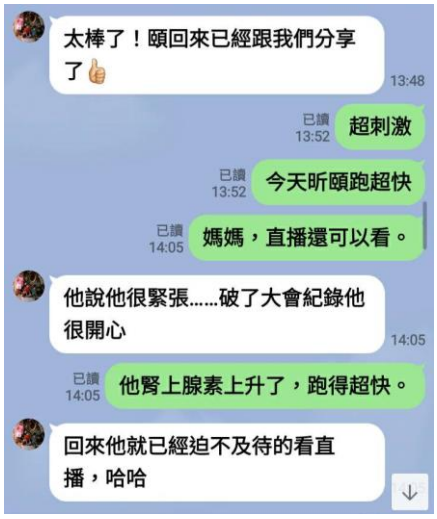
家長簽名：

意見交流：

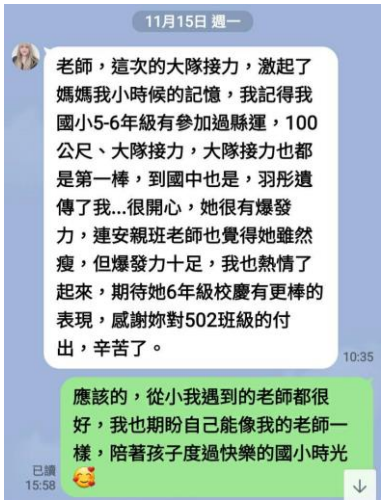
活動回饋單

【　五年級綜合融入家庭教育　】議題課程紀實

課程名稱	綜合活動 1-2 環境適應面面觀	課程實施者	陳靜雯
參與對象	502	參與人數	32
實施時間	11 月	實施地點	教室與操場
課程目標	兒童能克服新環境的挑戰，與夥伴跟家人分享成果。		
課程內容概述	兒童藉由共同的活動與同學合作與討論，完成目標，並適應新的環境，與家人分享心中的感動與喜悅。		
學習成果評量或學生回饋			
教學省思	從開學夏日炎炎的九月開始練習，接著進入秋高氣爽的十一月，從陌生的開學日，到現在緊緊相依的大隊接力，我們不斷的修正，不斷的努力，不斷進步。謝謝 502 的孩子，我們做到了，我們一起完成了目標。		



家長的回饋 1—學生與家長分享



家長的回饋 2—學生與家長分享



練習



準備驗收成果



共同完成目標

【 五年級綜合融入家庭教育 】議題課程紀實

課程名稱	一、嶄新的我	課程實施者	沈淑慧
參與對象	503	參與人數	33
實施時間	80 分	實施地點	503 教室
課程目標	讓學生就目前遭遇到的問題，討論適當的新環境適應策略		
課程內容概述	教師利用課文內容引導學生思考「在面對新環境的適應時，你遇到了哪些問題？你是怎麼處理的？」		
學習成果評量或學生回饋	1.學生針對課本的問題回答如下： (1)功課變難了，需要分組合作完成的作業變多，我會利用課後的時間……（請教同學或老師，上課前也可以先預習，就可以知道哪裡比較不了解） (2)因為家在山區，之前遇到豪大雨時，常常要預防性遷離，我會覺得……（山區有可能會發生土石流，如果不及時遷離，可能會造成重大的傷亡，讓人覺得十分可怕，而且每次都要先遷離，十分麻煩），在家人的陪伴下……（只能暫時離開自己居住的地方，等大雨或颱風過去後才可以回家） (3)新加入了樂樂棒球隊，我還不太熟悉……（很多樂樂棒球的規則和打法），所以我試著多安排課後時間練習，讓自己能……（更快學會樂樂棒球的規則和打法） (4)家裡附近在興建公共建設時，常需要改道……（經常使用的道路會被封閉無法通行，只能繞道，有時還會製造噪音和沙塵，讓生活品質變差，所以只能加裝氣密窗或戴口罩再出門），讓我很不習慣，後來每天上學都必須提早 20 分鐘出門……（因為住家附近就開始塞車，所以要提早 20 分鐘出門，不然很容易遲到） （5）跟著媽媽回家鄉泰國，對於炎熱的氣候和酸辣的食物……（我平時會穿著涼爽的衣物，多喝水或盡量不要到大太陽底下，以免中暑），我試著請教媽媽……（要怎麼適應酸辣的食物），她教我……（每天就只吃一點點，之後再加重口味，這樣就可以慢慢適應） 2.請學生就自己的生活經驗與想法進行分享。 （1）以前曾經住在鄉下地方，因為爸爸到都市工作而搬家，北部的車子很多又開得很快，讓人很不習慣。 （2）以前中年級星期三讀半天，現在星期三下午還要上課。 （3）以前放學都直接回家，現在因為媽媽要工作，所以放學後都要參加安親班。 （4）以前林口沒有那麼多房子和車子，現在到處都一直在蓋房子，車子也變多了，空氣沒有以前那麼好了，而且也很容易塞		

	車。 （5）升上五年級後重新分班，除了教室不一樣外，還要重新認識新的老師和同學。 3.學生針對可能出現的新情境進行討論，老師帶領全班進行與反思活動，分享適應相同的新環境，不同的適應策略。 （1）以前曾經住在鄉下地方，因為爸爸到都市工作而搬家，北部的車子很多又開得很快，讓人很不習慣。(在北部要注意交通安全，過馬路要走斑馬線，還要注意左右來車) （2）以前中年級星期三讀半天，現在星期三下午還要上課。(因為現在升上高年級之後要學習的東西更多，所以要多上一些課程，可以讓自己學到更多知識。) （3）以前放學都直接回家，現在因為媽媽要工作，所以放學後都要參加安親班。(參加安親班除了可以寫功課外，還有老師可以指導回家功課，不會的可以問老師，除此之外，還會有額外的教學，剛好可以複習學校老師教的內容，雖然少了很多自己可以利用的時間，但可以加強自己的學業和功課，才不用花更多時間補救) （4）以前林口沒有那麼多房子和車子，現在到處都一直在蓋房子，車子也變多了，空氣沒有以前那麼好了，而且也很容易塞車。(附近多了很多不同的商店，生活變得更加便利了，雖然有一些交通不便，空氣也變差，但隨著交通建設的興建，塞車的狀況會有所改進，出門雖然要戴口罩，但為了身體著想，還是要學著適應) （5）升上五年級後重新分班，除了教室不一樣外，還要重新認識新的老師和同學。(雖然一開始大家都不太認識，但隨著上課之間的交流與互動，會認識越來越多老師和同學，如果還有不太熟悉的同學，可以下課時間主動找他們互動，這樣就可以更快認識新的同學) 4.教師歸結出各類適應問題較適宜的應對策略。 5.教師針對學生完成的適應策略計畫給予建議與協助。
教學省思	教學中需留意提醒學生，每個人適應新環境的策略不同，除了學習聆聽尊重，也可以試著將不鐘的適應策略記下來，做為日後適應參考。



教師利用課文內容引導學生思考「在面對新環境的適應時，你遇到了哪些問題？你是怎麼處理的？」



學生針對課本的問題回答



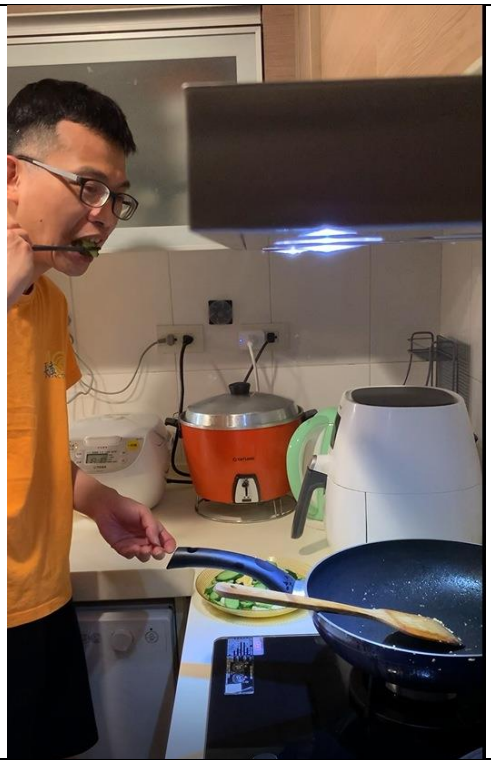
. 教師歸結出各類適應問題較適宜的應對策略

【六年級綜合融入家庭教育】議題(領域)課程紀實

課程名稱	綜合	課程實施者	徐罡
參與對象	601	參與人數	32
實施時間	3/1~3/31	實施地點	班上、家中
課程目標	1. 藉由讓學生認識食材並動手烹煮，體會父母廚師的日常。 2. 藉活動過程，增進家人互動及情感。		
課程內容概述	於學校課堂說明活動的方式與內容，並讓學生票選較易處理的食材，並公開抽籤，抽到該像食材的同學就必須以此進行料理，為時一個月，從採買、備料、烹煮、擺盤都須親手處理，並由家人協助拍照或指導，最後端上桌後請家人品嘗並給予建議。讓家的味道不只傳承在口腔中，也同時能醞釀在每個孩子的心中。		
學習成果評量或學生回饋	除將成果拍成照片及影片回傳外，也請學生上台分享烹煮的過程遇到哪些有趣的或是困擾的事情，於班級社群內也有多位家長反應於活動的過程中，與孩子的互動變得更為親密。		
教學省思	這次的活動因應疫情，將過往班上都會舉辦的家庭出遊活動改為居家形式，本想說只是簡單的一道料理，可能學生跟家長都會敷衍的煮一煮帶過，沒想到家長與學生反而相當投入其中，也增進了許多家庭的情感和溫度，下次規劃時或許能更完整豐富些。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

1		
	照片說明：學生烹煮食物	

2		
	照片說明：家人品嘗給予評價	
3		
	照片說明：家人協助拍攝做菜影片	