【　家庭教育　】議題(領域)課程紀實

課程名稱	L4 大個子小個子	課程實施者	蘇秋燕
參與對象	34 位同學	參與人數	34 人
實施時間	12/1-12/9	實施地點	105 教室
課程目標	1. 分享家庭成員與家事的分派說明。 2. 能了解家事是全家人的事,須共同分擔,學習感恩與惜福。		
課程內容 概述	1.老師分享繪本”朱家故事”。 2.學生能分享與聆聽他人說明家庭成員與家務分配。 3.學生完成學習單和寫出自己拿手的家事服務。		
學習成果評量 或學生回饋	1.學生能介紹家庭組成成員，樂於分享自己為家庭服務的工作內容。 2. 透過分享學習單,學生觀察到不同的家庭分工方式,發現家人的工作、時間和能力等因素,會影響家庭中的家事分配,但出發點都是共同為了愛家而努力。		
教學省思	透過活動設計，讓孩子們觀察平日生活中，父母為家庭付出的辛勞,家庭裡的每一位成員都要分擔,無論男女老少,都該盡自己的一份心力，時時懷著感恩與珍愛家人的心。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

【學習單分享與討論】



【學習單成果】





【家庭教育】議題(領域)課程紀實

課程名稱	Hello to the world!	課程實施者	游祖華
參與對象	107	參與人數	34
實施時間	110.9.	實施地點	一年七班教室
課程目標	從家庭出發，讓學生能有國際社會的概念，發展國際態度。		
課程內容概述	1. 學生能知道怎麼用不同國家的語言打招呼。 2. 學生知道不同的打招呼方式。 3. 學生知道因疫情因避免擁抱或握手的方式打招呼。		
學習成果評量或學生回饋	學生能知道如何用不同語言打招呼，如國語、台語、英語。並要回應別人的招呼。		
教學省思	因對象為小一學生，對於國家的概念還不清楚，因此只讓學生了解不同國家打招呼的方式不同，而且要回應別人的招呼，若有時間可以學習鄰近國家（如：日本、韓國）如何打招呼。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】



詢問學生如何打招呼



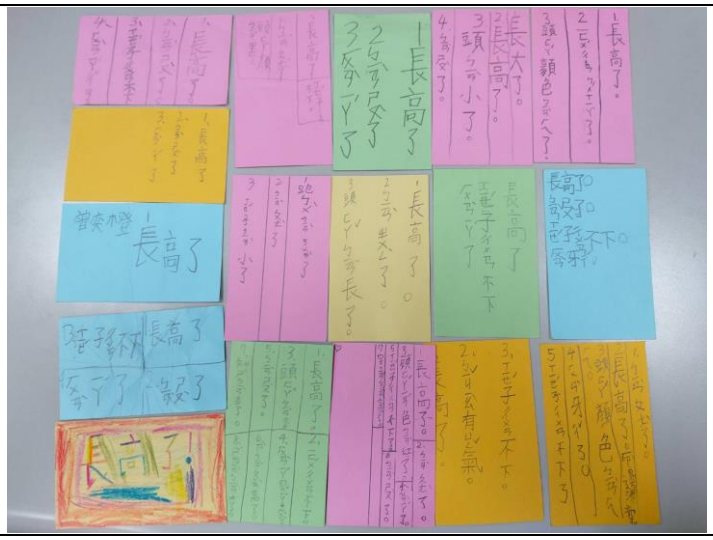
學生發表



學生配合歌曲打招呼

【　家庭教育 】議題(領域)課程紀實

課程名稱	成長的變化	課程實施者	楊純潔
參與對象	2 年 4 班	參與人數	34
實施時間	110/9/27	實施地點	204 教室
課程目標	1. 描述自己出生至今生長發育的變化。 2. 覺察每個人不同，尊重彼此差異 3. 發表對成長的感覺。		
課程內容概述	《活動 1》成長過程 (一)教師請學生事先完成第 143 頁學習單，並詢問家人自己成長過程中的點點滴滴。 (二)教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長，例如：剛出生時是什麼樣子？幾歲開始說話？幾歲會爬行？幾歲會走路？成長過程中，曾發生什麼有趣或令人印象深刻的事？ (三)教師整理學生的分享內容並歸納：在嬰兒時期，不會說話也不會走路，需要別人照顧。漸漸的，你會說話、會走、會跑、會跳，對事物充滿好奇，喜歡和朋友一起玩。現在的你身高、體重都增加了，還會經由學習學會很多事。 (四)教師請學生思考：你可以從哪些地方發現自己長大了？例如：衣服穿不下、鞋子太小、長高、變重、學會寫字、學會閱讀、運動能力變強等。 (五)重點歸納：成長的過程中，除了外型的變化，能力也會增加。 《活動 2》超級比一比 (一)教師說明：每個人成長的速度不同，有人快、有人慢，這是正常的現象。 (二)全班分成 2 組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行 PK 賽，例如：身高最高的、手臂最長的、手最大的、腳掌最長的、小腿最長的、眼睛最大的。 (三)比賽後，教師請學生發表觀察的心得。 (四)重點歸納：由於遺傳、性別、環境等因素的影響，每個人成長的速度不同。		

學習成果評量或學生回饋	
教學省思	本課程著重於讓學生覺察自己的成長變化，於性別平等教育的議題融入部分，在於讓學生透過發表與簡單遊戲，知道每個人會因遺傳、性別、環境等因素的影響，成長的速度不同，應學習彼此尊重。

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】



比一比遊戲



老師幫踴躍發表的學生蓋章



學生發表觀察的心得

【　家庭教育　】議題(領域)課程紀實

課程名稱	性別平等向前行	課程實施者	張家馨
參與對象	六年五班同學	參與人數	32 人
實施時間	110/12/3	實施地點	605 教室
課程目標	了解女性地位從以前到現在的演變		
課程內容概述	用 powerpoint 呈現女性在過去遭受種種不平等的待遇及近年來，女性在各領域表現卓越的圖片。近年來，在政府重視性別平等的觀念下，女性的地位日漸提升，在各領域都有傑出的表現。但理想與現實仍有一段距離，期望能將理念扎根，落實在日常生活中的各個層面，建構一個公平、和諧的現代社會。		
學習成果評量或學生回饋	請學生完成習作 5-2「性別新關係」 請學生討論在這個男女平權的社會，如何和異性和平相處，使社會更加和諧、圓滿。		
教學省思	近 100 多年來，女性憑藉著自身的努力，一步一步地掙脫傳統的束縛,在各個領域發光發熱。期望學生學習本課之後，能夠更清楚自己在未來的定位，發揮自己的專長，拋開兩性的刻版印象，使社會更和諧，建立一個真正兩性平權的社會。		

上課照片





性別平等向前行

1、女性過去遭受的不平等待遇

2、近年來女性卓越的表現

---

* 女性過去遭受的不平等待遇

裹小腳

* 裹小腳也叫纏足，是中國古代的
* 一種陋習，即把女子的雙腳
* 用布纏裹起來，使其變成為
* 又小又尖的三寸金蓮，這也
* 一度成為中國古代女子審美的
* 一個重要條件。



過去加諸在女性身上的傳統觀念

1、女子無才便是德
2、男主外，女主內
3、三從四德
4、男尊女卑
5、七出
6、三妻四妾

近年來女性卓越的表現

* 女性可以當總統
* 蔡英文於2016年當選
* 中華民國第14-15任
* 總統，也是台灣
* 第一位女總統。



近年來女性卓越的表現

女性可以參加奧運比賽並獲得金牌

郭婞淳是台東阿美族人，於2020年獲得東京奧運舉重女子49公斤級金牌，目前是舉重女子49公斤級抓舉、挺舉、總和三項世界紀錄保持者。



近年來女性卓越的表現

女性可以參加奧運比賽並獲得銀牌

世界球后戴資穎今年第4度入圍世界羽聯（BWF）「最佳女運動員」，3日世界羽聯揭曉2020-2021的年度獎項，戴資穎一舉拿下「最佳女運動員」殊榮，成為台灣史上第1人



近年來女性卓越的表現

*女性可以從事各種職業

女飛官

台灣第一位幻象戰機

*女飛官蔣青祥



近年來女性卓越的表現

*女性可以從事各種職業

* 女醫師



近年來女性卓越的表現

女性可以從事各種職業

女公車司機

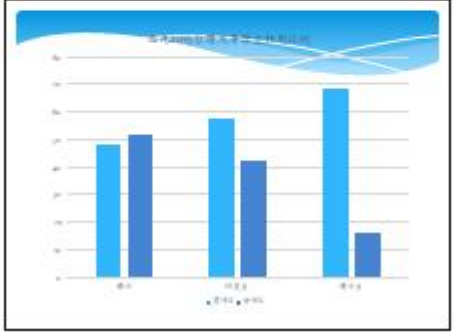


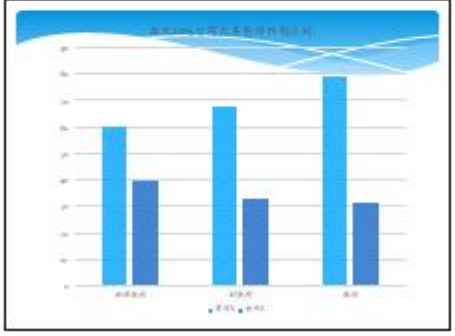
近年來女性卓越的表現

女性可以從事各種職業

女警察







結論

近100多年來，女性憑藉著自身的努力，一步一步的掙脫傳統的束縛，在各個領域發光發熱，期望學生學習本課之後，能夠更清楚自己在未來的定位，發揮自己的專長，拋開兩性的刻版印象，使社會更和諧，建立一個真正兩性平權的社會。

【　家庭教育　】議題(領域)課程紀實

課程名稱	平等權	課程實施者	謝素君
參與對象	五年 5 班	參與人數	32 人
實施時間	110.11.23	實施地點	505 教室
課程目標	1.　體會性別平等的意涵。 2.　建立正確行使性別平等權的態度。		
課程內容概述	一、引起動機 1. 教師先分享自身曾在生活中所感受過不平等或被歧視的經驗(例如：家族內重男輕女的傳統、男兒有淚不輕彈) 2. 引發學生去思考自己或生活週遭的親友是否曾遇過被歧視或不平等的事件，並鼓勵學生分享經驗。 二、媽媽是家事達人? 1. 教師播放二則家電廣告。 2. 教師提問: 「廣告的內容要描寫何種家庭生活情境?」(洗衣、做飯) 「廣告中的主角是何種身分?」(媽媽) 「為什麼廣告中會以媽媽當主角?」(家中的家事大都是媽媽在做) 3.請學生觀察「2015臺灣大專院校學生及教師性別比例」統計圖。說一說台灣大專生及教師性別比例的變化?為什麼?(學歷與職級越高，女性比例越低。) 1. 教師歸納:社會上存在的性別刻板印象會限制我們的發展，跳脫性別刻板印象的箝制，才能使每個人更具因應環境的適應能力與實現自我。 三、法律之前人人平等 1. 教師展示就業徵才廣告，請學生觀察二則徵才內容並請學生比較 二則廣告的異同。(徵「洗碗阿姨」的廣告，有性別歧視) 2. 教師提問:「請學生說一說除了性別，在就業時，還會因為何種因素遭受到不平等的待遇?」(年齡、婚姻、宗教……) 3. 同學倆倆討論「徵才時，限制年齡、性別，是違反了法律賦予我們的哪一種權利?」「如果我們在求職或就業中，無法享有工作平等的機會，我們可以怎麼做?」 4. 教師歸納：平等權強調法律之前，人人平等。不同性別、種族或宗教信仰的人，在教育、政治、法律、社會等方面，都具有同等的權利和地位。		

學習成果評量或學生回饋	承勳:希望長大不會遇到不公平的事。 叔比:這堂課讓我對平等有更多的了解。 亦唐:我覺得今天講的內容很豐富,有許多不平等可以解決的方法。 品豪:今天我們學了平等權，我很開心。 欣妍:知道了如果在工作的事情上，沒有受到平等權的處理方式。 苡玄:我對這一課的心得是，我覺得性別不能歧視。
教學省思	「平等權」是憲法賦予人民的基本權利，平等權強調法律之前，人人平等。不同性別、種族或宗教信仰的人，在教育、政治、法律、社會等方面，都具有同等的權利和地位。 學生在社會課時，對平等權已有完整的認識，課程設計藉由媒體的廣告呈現的刻板印象，讓學生意識到生活中周遭可能存在的性別不平等現象。從「2015臺灣大專院校學生及教師性別比例」統計圖的判讀，讓學生探究，社會上存在的性別刻板印象會限制我們的發展，跳脫性別刻板印象的箝制，才能使每個人更具因應環境的適應能力與實現自我。。 經由徵才廣告中,讓學生討論瞭解,性別不應是工作上的限制,每個人工作選擇應該是依自己的興趣、能力,如果在工作上因性別、年齡等遭受到不評等待遇，可以依法向有關單位申訴，維護自己的權利。 本節課用討論方式，讓學生探究性別平等的議題，期望讓學生瞭解性別平等的重要，如果自己遭遇不平等的事情，可以勇敢追求自己權益，同時也能尊重人的權益，真正做到「法律之前，人人平等。」

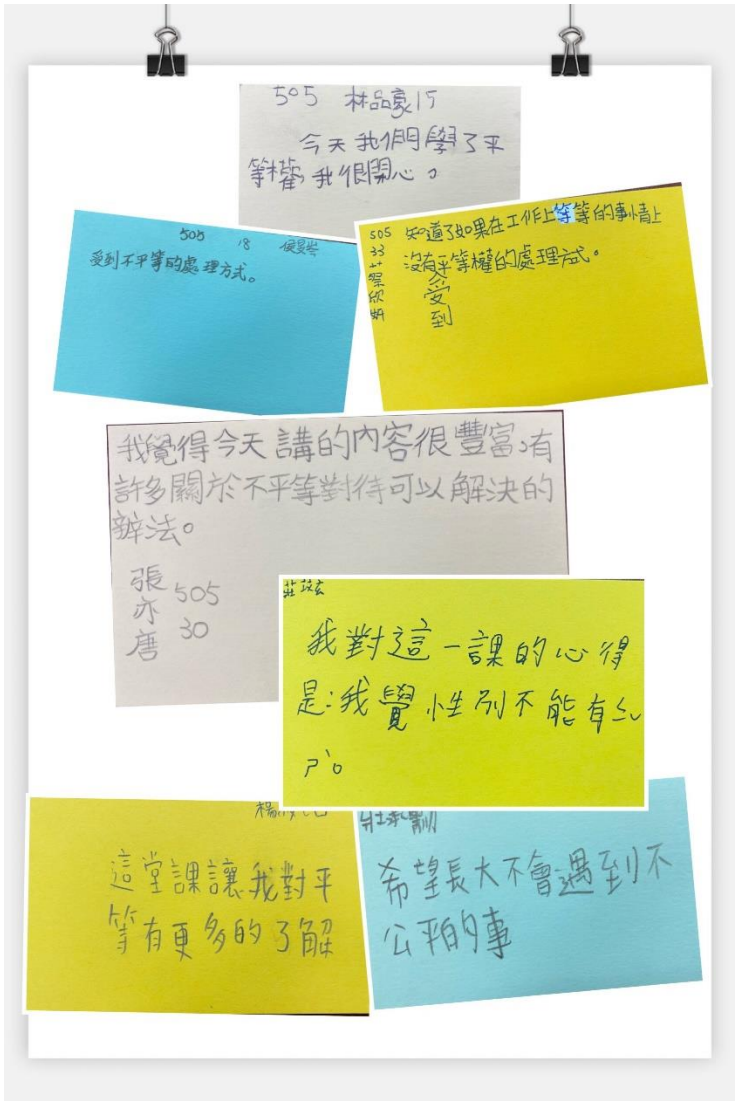
◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】



利用簡報引導學生探究性別平等議題



學生進行倆倆討論



學生課後心得

【 家庭教育 】議題(領域)課程紀實

課程名稱	生命紀實竹簡書	課程實施者	邱宸韻
參與對象	601	參與人數	33
實施時間	11/08	實施地點	美勞教室 A
課程目標	1. 了解竹簡書的歷史和製作過程。 2. 能說出成長中的回憶或對未來的期許，進行創作。		
課程內容概述	開始做竹簡書之前，先引導孩子回憶生命中曾發生的點滴，或是對未來的期許，才開始進入竹簡書的編製，編製完成後，他們在其中一面寫上自己想記錄的事，背面則結合閱讀完成書的封面。		
學習成果評量或學生回饋	課程結束後，提醒孩子自己為何挑這件事情記下來，有時回頭看看自己生命中的每一個時刻，都是重要的歷程，因為每個人都是這麼的獨特，每個人紀錄的生命，都與他人不同。		
教學省思	一條一條的竹簡，要編起來就不容易，不但可以訓練耐心，也可以加強手部小肌肉的訓練，編織過程中很容易因綁太鬆或過緊，而不斷重來，但最後小朋友都能找到自己的方式完成。 接下來的書寫過程也能對自己過往的生命做一個好好的檢視。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】



製作過程

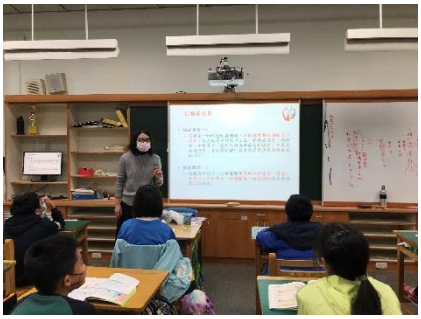
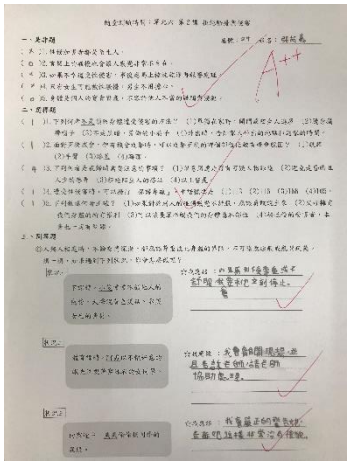



學生作品

【家庭教育】議題(領域)課程紀實

課程名稱	拒絕騷擾與侵害	課程實施者	侯莉琪
參與對象	六年 4 班學生	參與人數	32 人
實施時間	80 分鐘	實施地點	604 教室
課程目標	1. 學會如何拒絕性騷擾。 2. 學會避免性騷擾的做法		
課程內容概述	1. 介紹身體界線 2. 說明「身體的成長」和「第二性徵的發育」是每個人必經的青春期變化，但是，有些人喜歡以言語或行動來嘲笑他人的發育狀況，讓人感到受侮辱、不舒服，此類情形都屬於「性騷擾」。		
學習成果評量或學生回饋	1. 學生了解不管是熟識的人或是陌生人，相處時都應該尊重彼此身體的界限，不可隨意碰觸或亂開玩笑。 2. 了解被陳情性騷擾的嚴重性。 3. 了解甚麼是性騷擾，被騷擾時，應立即告知老師，尋求協助。		
教學省思	透過性騷擾防治宣導，有助於學生以正確專注的態度認識性騷擾與性侵害議題內容。 透過外觀的變化、男女生殖器官的認識，了解不同性別者在生理上的差異，並學習尊重彼此身體的界線，避免性騷擾或性侵害的發生。		

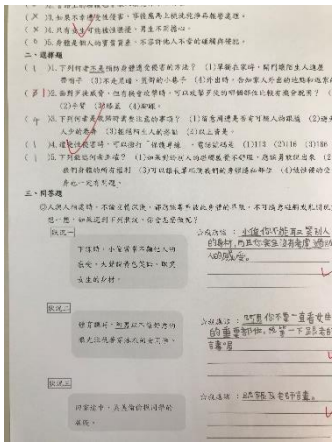
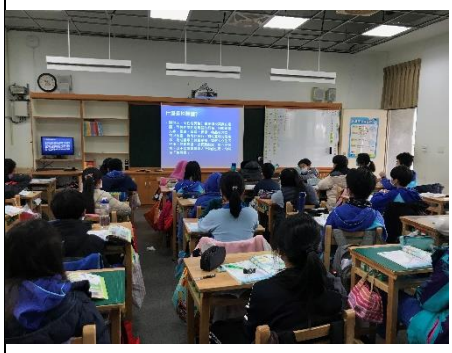
◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

		
說明性騷擾定義	性騷擾常見樣態	拒絕騷擾與侵害學習單

【家庭教育】議題(領域)課程紀實

課程名稱	拒絕騷擾與侵害	課程實施者	侯莉絹
參與對象	六年 5 班學生	參與人數	31 人
實施時間	80 分鐘	實施地點	605 教室
課程目標	1. 學會如何拒絕性騷擾。 2. 學會避免性騷擾的做法		
課程內容概述	1. 介紹身體界線 2. 說明「身體的成長」和「第二性徵的發育」是每個人必經的青春期變化，但是，有些人喜歡以言語或行動來嘲笑他人的發育狀況，讓人感到受侮辱、不舒服，此類情形都屬於「性騷擾」。		
學習成果評量或學生回饋	1. 學生了解不管是熟識的人或是陌生人，相處時都應該尊重彼此身體的界限，不可隨意碰觸或亂開玩笑。 2. 了解被陳情性騷擾的嚴重性。 3. 了解甚麼是性騷擾，被騷擾時，應立即告知老師，尋求協助。		
教學省思	隨著青春期的到來，外觀漸漸變化。透過男、女性生殖器官的認識，可以了解不同性別者在生理上的差異，並學習尊重彼此身體的界線，避免性騷擾或性侵害的發生。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

		
拒絕騷擾的做法	拒絕騷擾與侵害學習單	簡報說明性騷擾定義