【　家庭教育　】議題融入(國語領域)課程紀實

課程名稱	康軒國語首冊 第二課　鵝寶寶	課程實施者	魏如君
參與對象	33 位同學	參與人數	33 人
實施時間	9 月 18 日~9 月 22 日	實施地點	105 教室
課程目標	1. 說出家庭中各成員的角色及責任。 2. 了解並表達對家庭成員的情感與關懷。		
課程內容 概述	**活動一:**讓學生聆聽「鵝媽媽孵蛋」的前導故事。 **活動二:**分析故事中各角色(鵝爸爸、鵝媽媽、五隻鵝寶寶)的任務、動作及情感表達。 **活動三**:學生分組以戲劇方式詮釋故事中的角色。 **活動四:**秀出並介紹自己與家人何時、在哪裡、從事什麼活動的照片。 **活動五:**學生分享在自己的家庭中，成員之間如何表達愛與關懷。		
學習成果評量或學生回饋	1. 透過討論故事中各角色的台詞及動作，學生能了解自己家庭中各個成員的任務分配，並藉由戲劇演出體驗各個不同家庭角色的責任和情感。 2. 藉由分享及聆聽，學生能觀察到家人對自我的關懷與照顧，也能學習到如何以一己之力為家庭付出，並且能用適切的方式對家人表達關愛。		
教學省思	藉由康軒國語首冊第二課 鵝寶寶的教材，培養孩子對家庭的情感及價值觀。透過戲劇演出及照片分享了解到家庭成員之間的情感互動，除了建立孩子對家庭的責任感，也能感受到家人對自己的愛，並能進一步對家庭及家人付出自己的一份心力。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

1	
	問題與討論:分析故事中的每個角色。
2	
	表演活動:演出戲劇—鵝寶寶。

3	
	照片分享:我與家人。

【　家庭教育　】議題融入(國語領域)課程紀實

課程名稱	康軒國語第四冊 第五課　我的家人	課程實施者	尤良田
參與對象	33 位同學	參與人數	33 人
實施時間	3 月 22 日~3 月 29 日	實施地點	203 教室
課程目標	3. 透過<我的家人>一課，讓學生認識台灣社會多元的家庭型態。 4. 讓孩子藉由欣賞與分享，領略家人的照顧與陪伴，學習感受和感謝家人的愛，並珍惜家人相處的時光。		
課程內容概述	1. 簡述課文重點，讓學生從中體會家庭讓我們幸福成長，進而感謝家人的照顧和陪伴。 2. 請孩子想想自己的家人，或回家觀察、訪問自己的家人，了解家人的工作、興趣及喜好，以及平時與家人的互動。 3. 請孩子畫出自己的家人，分享家人的工作或彼此在生活上的互動情形。 4. 完成畫作後，上台發表。		
學習成果評量或學生回饋	1. 透過文本與課文插圖，學生能認識多元家庭的型態，並從課文領略家人的愛。 2. 藉由分享及聆聽，學生能觀察到家人對我們的關懷與照顧，感受到自己的幸福，並學習表達對家人的感謝。		
教學省思	經由<我的家人>一課，培養孩子認識多元的家庭型態，並感受家人的愛與關懷。孩子透過圖畫分享，加深家庭成員之間的情感互動、體會家庭讓我們幸福成長，也能從中表達自己對家人的愛。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

1	
	課堂上畫自己的家人。
2	
	上台分享畫作並介紹自己的家人。

3	
	學生作品「我的家人」

【　家庭教育　】議題融入(社會領域)課程紀實

課程名稱	社會 第二課 我的家庭	課程實施者	張涵芸
參與對象	301 班學生	參與人數	33 人
實施時間	112/10/20(第八週)	實施地點	301 教室
課程目標	理解家庭的不同功能與變化，家庭組成與價值，並珍視自己的權利與責任。		
課程內容概述	1. 了解家庭的意義與功能。 2. 了解家庭組成與型態的多樣性。 3. 從家庭個關係互動覺察個人情緒及適切表達，與其適切互動。		
學習成果評量或學生回饋	1. 以形成性評量:學生能完成社會習作題型，運用習作附件的『親人稱謂桌遊』牌卡，倆倆出題回答，精熟親人稱謂。 2. 總成性評量:本單元結束後，教師出題讓學生回答試題，有 90%以上都能正確作答。		
教學省思	本單元為「我的家庭」，透過這堂課讓孩子更懂得感謝家人辛勞的付出。並主動參與家庭中的各項活動，也能透過學習單引導學生在家時與家人共同分擔家事，並學習面對家庭有臨時的環境變化時應該如何面對。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】



★教師引起動機，讓學生了解家庭給予的功能。



★教室內學生自願分享，家人的成員和親人的稱謂。

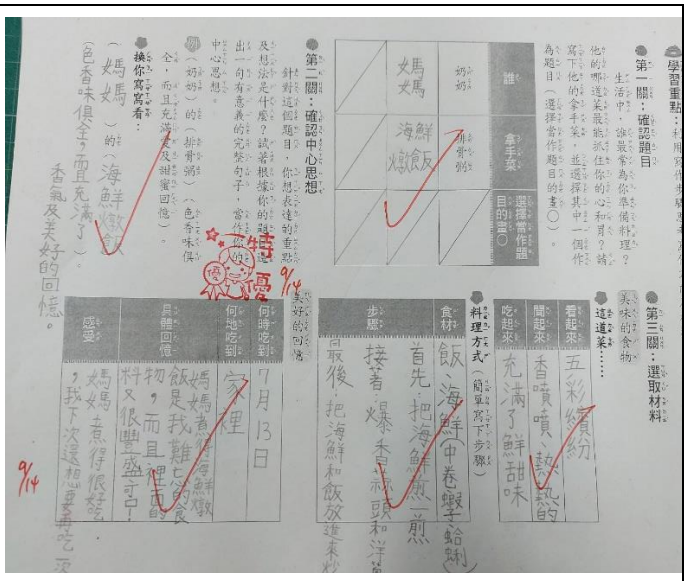
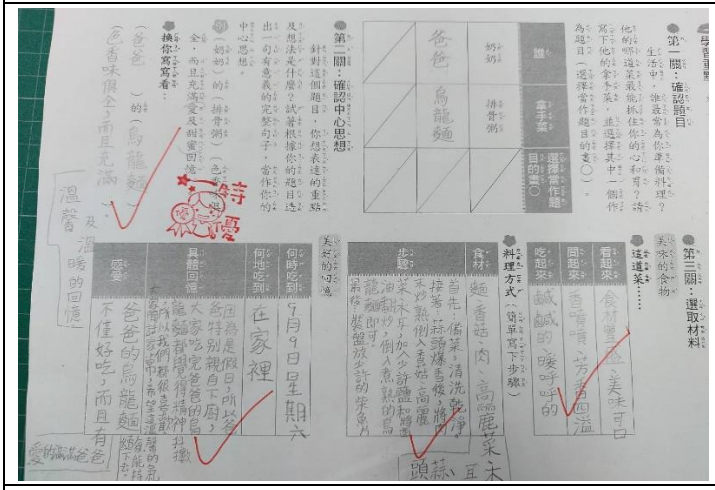
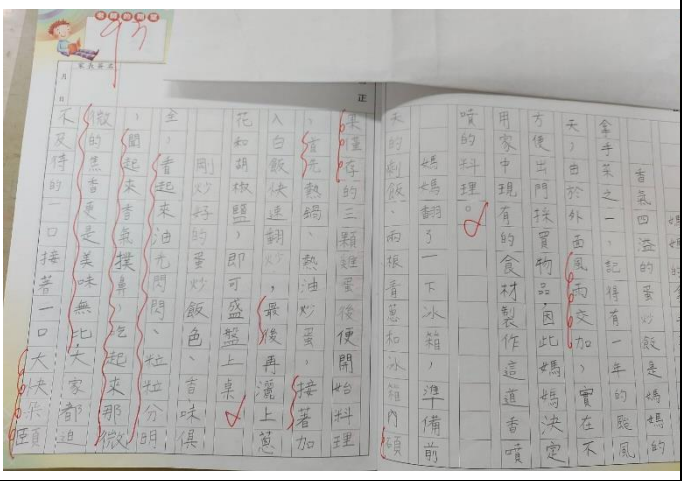
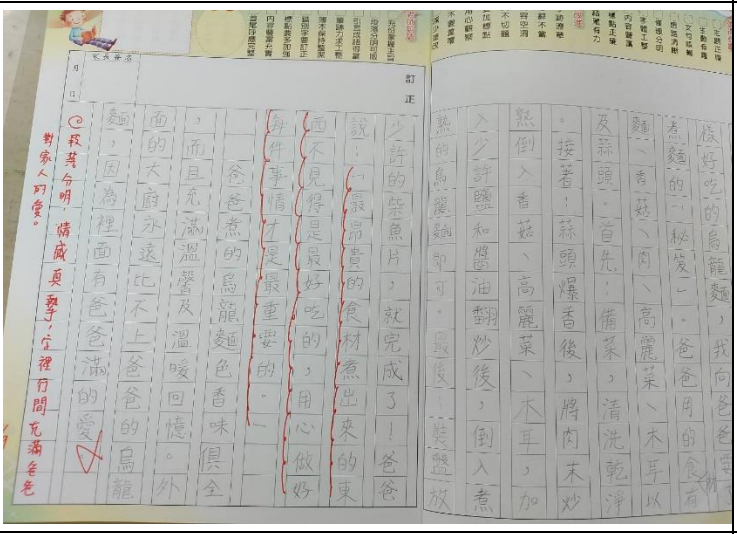
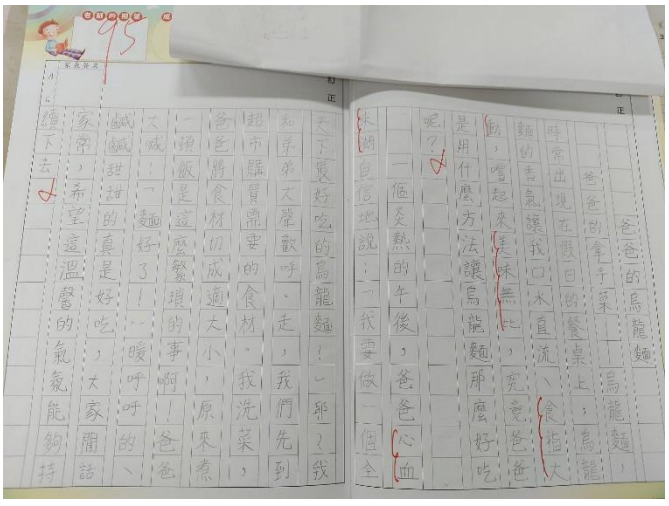


★學生使用親人稱謂桌遊卡牌，學習對家人長輩的稱呼及禮貌。

【　家庭教育　】議題融入(國語領域)課程紀實

課程名稱	奶奶的排骨粥	課程實施者	黃靖宜
參與對象	33 位同學	參與人數	33 人
實施時間	9/11~9/15 <共 4 節課>	實施地點	403 教室
課程目標	1. 透過<奶奶的排骨粥>一課，刻畫祖孫之間的情感互動。 2. 讓孩子學習接納和愛護家人，並珍惜家人相處的時光。		
課程內容概述	簡述課文重點: 國小時，奶奶曾特別煮一道排骨粥，照顧受傷而難以進食的作者。國中矯正牙齒時，這道排骨粥也是作者和奶奶常一起享用的特餐。作者長大後，奶奶仍把他當成小孩子，為他煮這道排骨粥。奶奶總是開心又滿足地著作者喝粥，笑容可愛極了！		
學習成果評量或學生回饋	透過文本的介紹，讓孩子想想，在記憶中有沒有哪一道料理聯繫了你跟家人的情感呢?請和同學分享這道料理的故事。 小組討論分享後，先完成學習單，再進行寫作，最終上台發表。		
教學省思	從三年級到四年級，發現班上孩子在形容事物時，從一開始的白話直述，到懂得加形容詞，加修辭來潤色句子，請孩子發表時，第一位發言後，第二位就會去提升修改第一位的文句，依此類推，愈修愈好，最終大家再把自己心中覺得最好的兩個答案寫進學習單中，周末再整理一下自己的思緒，把作文寫進作文簿中，完成任務。 從孩子茫然對作文排斥，到喜愛發表，先完成架構學習單，進一步到完成作文，發現學好作文並非求快，而是慢工出細活，大家一起腦力激盪，活化語詞，潤飾文句，最後，再讓孩子上台發表，同儕互享觀摩，相信他們會愈來愈好。		

◎照片檔名:【照片說明】

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>上課實景，全班一起腦力激盪習寫學習單</td><td>優良學習單 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>優良學習單 2</td><td>作文成果 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>作文成果 2</td><td>作文成果 3</td></tr>
</table>

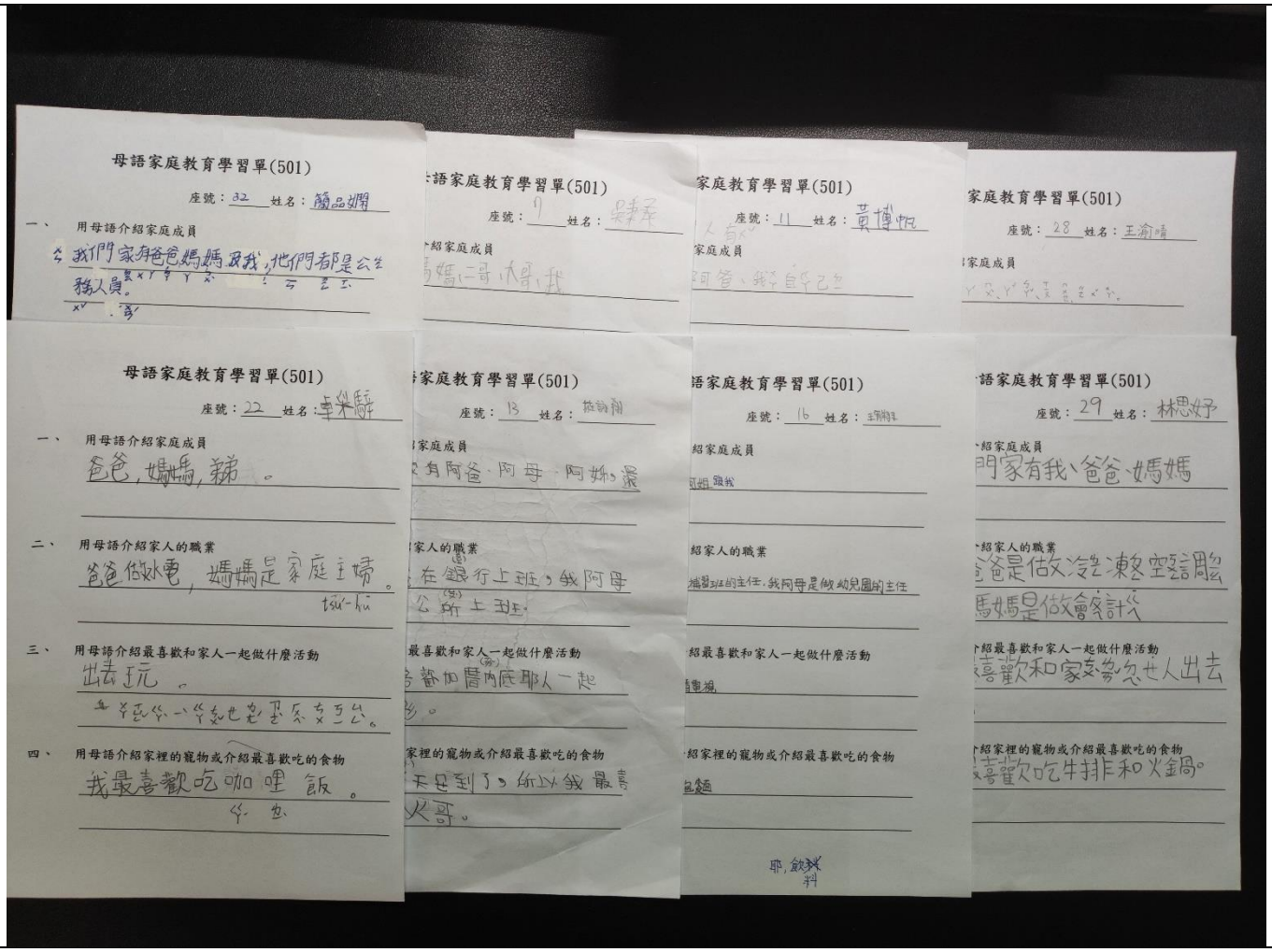
	
學生上台發表 1	學生上台發表 2
	
學生上台發表 3	學生上台發表 4

【 家庭教育 】議題融入(閩南語)課程紀實

課程名稱	作田人(頭路)	課程實施者	江孟熹
參與對象	選修閩南語課	參與人數	29 人
實施時間	112 年 11 月 6 日	實施地點	501 教室
課程目標	1. 由第二課課程內容認識部分職業類別,能夠利用閩南語說出來。 2. 利用閩南語介紹家人的職業，並簡單介紹家庭成員及自己的喜好。		
課程內容概述	1. 讓學生依據學習單內容寫出家庭成員、家人職業及個人喜好。 2. 針對學習單內容準備好發表內容。 3. 於課堂上將學習單內容以閩南語說出來。		
學習成果評量或學生回饋	部分同學可以使用還算流利的閩南語，將內容唸出來，教師再藉由提出問題的方式與同學對談，達成可說、可聽、可答的能力。		
教學省思	平時會以閩南語對話的家庭，能夠比較清楚的說出，大部分多僅能就書面內容朗讀，聽與答的能力較弱。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

1	
	請可以發表的學生舉手

2	
	學生口頭發表
3	
	發表同學學習單

【　家庭教育　】議題融入(國語領域)課程紀實

課程名稱	我的紀念照	課程實施者	高欣雅
參與對象	605 學生	參與人數	34 人
實施時間	112.10.12	實施地點	605 教室
課程目標	了解紀念照文化背景。 探討家庭教育對於價值觀的塑造。		
課程內容概述	1.以第六課課文中的家庭照片，介紹作者家的家庭價值觀，以及當時的文化背景，再和現代的照片做比較。 2.讓學生分組討論並分享家庭教育對於個人價值觀的影響，並提出例子。		
學習成果評量或學生回饋	學生發現現在的紀念照和當時相比有很大的差異，啟發了對家庭歷史的好奇心。想回家問父母關於家族的更多故事，也想看更多以前的照片，也因為這堂課開始比較不排斥拍照，因為想到之後能看著照片回味，就覺得很有趣。		
教學省思	可以再增加其他國家或是不同文化的紀念照，讓學生能更了解不同文化的背景。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

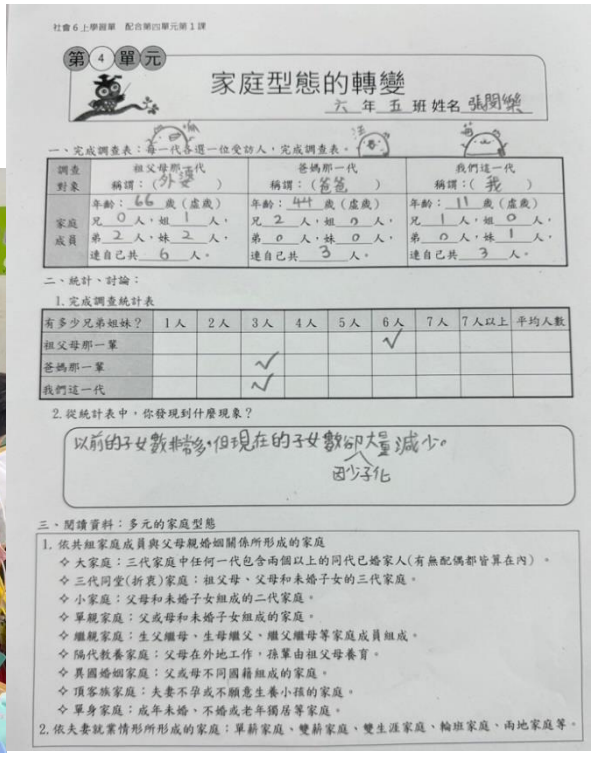
1	
	介紹課文中的紀念照背景

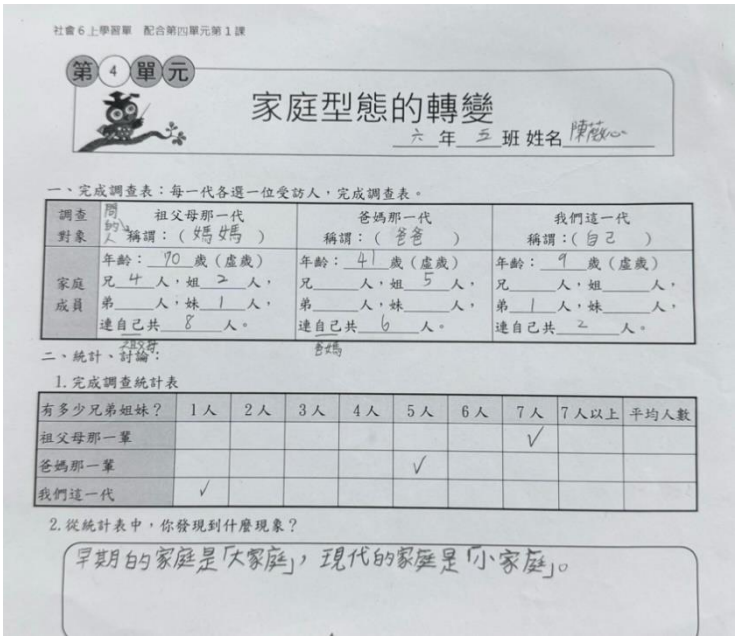
2	
	分享現代的紀念照
3	
	小組討論本課紀念照安排

【　家庭教育　】議題融入(社會領域)課程紀實

課程名稱	家庭型態的轉變	課程實施者	陳昱汝
參與對象	605 學生	參與人數	34 人
實施時間	112.11.09	實施地點	605 教室
課程目標	了解每一種家庭型態都可能面臨不同的難題 探討不同家庭型態的轉變及面對的態度		
課程內容概述	1.探討因社會的變遷使隔代教養對家庭教育的普遍性 2.因少子化的影響所形成的多元家庭型態		
學習成果評量或學生回饋	學生發現現代社會因少子化的問題，家庭成員逐年減少，祖父母那一輩跟我們這一代的差距，因此出現多種家庭的型態，也在學習單的統計調查表中，發現早期的家庭與現在的家庭截然不同，而在面對不同的家庭型態，甚至是異國婚姻的家庭都應予以尊重及主動關懷的心態去面對。		
教學省思	可以再多補充少子化相關的新聞例子，讓學生能更實際的體會與了解現代社會中少子化影響及種種原因形成的多變家庭型態。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

1		 社會6上學習單　配合第四單元第1課 第4單元 家庭型態的轉變 六年五班 姓名 張閔樂 一、完成調查表：每一代各選一位受訪人，完成調查表。 祖父母那一代 稱謂：(外婆)：年齡：66歲(虛歲)；兄0人，姐1人，弟2人，妹2人，連自己共6人。 爸媽那一代 稱謂：(爸爸)：年齡：44歲(虛歲)；兄2人，姐0人，弟0人，妹0人，連自己共3人。 我們這一代 稱謂：(我)：年齡：11歲(虛歲)；兄1人，姐0人，弟0人，妹1人，連自己共3人。 二、統計、討論： 1.完成調查統計表 有多少兄弟姐妹？ 1人 2人 3人 4人 5人 6人 7人 7人以上 平均人數 祖父母那一輩 ✓ 爸媽那一輩 ✓ 我們這一代 ✓ 2.從統計表中，你發現到什麼現象？ 以前的子女數非常多，但現在的子女數卻大量減少。因少子化 三、閱讀資料：多元的家庭型態 1.依共組家庭成員與父母親婚姻關係所形成的家庭 ◇大家庭：三代家庭中任何一代包含兩個以上的同代已婚家人(有無配偶都皆算在內)。 ◇三代同堂(折衷)家庭：祖父母、父母和未婚子女的三代家庭。 ◇小家庭：父母和未婚子女組成的二代家庭。 ◇單親家庭：父或母和未婚子女組成的家庭。 ◇繼親家庭：生父繼母、生母繼父、繼父繼母等家庭成員組成。 ◇隔代教養家庭：父母在外地工作，孫輩由祖父母養育。 ◇異國婚姻家庭：父或母不同國籍組成的家庭。 ◇頂客族家庭：夫妻不孕或不願意生養小孩的家庭。 ◇單身家庭：成年未婚、不婚或老年獨居等家庭。 2.依夫妻就業情形所形成的家庭：單薪家庭、雙薪家庭、雙生涯家庭、輪班家庭、兩地家庭等。



社會6上學習單　配合第四單元第1課

第4單元

家庭型態的轉變

六年5班 姓名 陳○心

一、完成調查表：每一代各選一位受訪人，完成調查表。

調查對象	祖父母那一代 稱謂：（媽媽）	爸媽那一代 稱謂：（爸爸）	我們這一代 稱謂：（自己）
家庭成員	年齡：70歲（虛歲） 兄4人，姐2人， 弟＿人，妹1人， 連自己共8人。	年齡：41歲（虛歲） 兄＿人，姐5人， 弟＿人，妹＿人， 連自己共6人。	年齡：9歲（虛歲） 兄＿人，姐＿人， 弟1人，妹＿人， 連自己共2人。

二、統計、討論：

1. 完成調查統計表

有多少兄弟姐妹？	1人	2人	3人	4人	5人	6人	7人	7人以上	平均人數
祖父母那一輩							√		
爸媽那一輩					√				
我們這一代	√								

2. 從統計表中，你發現到什麼現象？

早期的家庭是「大家庭」，現代的家庭是「小家庭」。

完成家中成員調查表：探討家庭型態轉變學習單

2



介紹每種多元家庭型態的概念

3	
	以課本提供的數據圖講述現代臺灣的家庭因少子化形成多種不同型態組成的家庭