【　家庭教育 】議題(國語領域)課程紀實

課程名稱	康軒國語第一冊 第四課大個子小個子	課程實施者	魏如君
參與對象	33 位同學	參與人數	33 人
實施時間	12 月 12 日	實施地點	105 教室
課程目標	1.學習接納及尊重差異，不要產生性別偏見或歧視。 2.所有人都應站在相同立足點上發展並實現自我潛能。		
課程內容 概述	1. 引起動機:導讀「奧利佛是娘娘腔」、「威廉的洋娃娃」、「我的爸爸是白衣天使」繪本。 2. 發展活動:請學生思考並討論在他們心中不同性別的樣貌，接著秀出投影片，讓學生欣賞顛覆性別刻板印象的照片。如:男生穿裙子、女生穿西裝。 3. 綜合活動:完成「最佳男/女主角 換我做做看」學習單，並請幾位同學上台分享自己的學習單內容。		
學習成果評量或學生回饋	1. 透過繪本及 PPT 內容討論不同性別的特質及樣貌，並進一步認識性別刻板印象對他人造成心理上的傷害，而且可能限制個人的發展潛能。 2. 藉著學習單的實作及分享，同學可以對性別的發展有更彈性、多元的思考空間，也能挖掘出自己身上不同的面向及特質，並且能以正向的態度來看待及欣賞自己與他人。		
教學省思	1. 在繪本導讀的過程中發現一年級的孩子對於性別已經有一個特定範圍的想像，並且能描述出在他們心目中男、女生應該要有的面貌，所以透過繪本的引導並透過師生問答，孩子便能逐漸發現身邊其實也有一些顛覆性別的職業角色存在。 2. 在完成學習單的過程中，孩子也逐漸開始思考自己的某些特質是可以勝任那些顛覆傳統性別角色的工作，最後發現原來自己有這樣的特質是很值得被欣賞的。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

1	
	引起動機:藉由一上國語第四課「大個子 小個子」探討其中的生命教育議題。
2	
	繪本賞析:「我的爸爸是白衣天使」。

3



課堂活動:完成「最佳男/女主角 換我做做看」學習單。

【　家庭教育 】議題(綜合領域)課程紀實

課程名稱	情緒觀測站	課程實施者	趙美育
參與對象	3 年 5 班	參與人數	33
實施時間	10/05、10/12、10/19	實施地點	三年五班教室
課程目標	1.覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2.情緒的辨識與調適，學習表達情緒的方法。 3.擴充情緒用詞，更精準地觀察自己和他人的情緒變化。		
課程內容概述	一、引起動機 透過播放影片【溝通的遊戲】，認識情緒有各種樣貌，了解情緒的表達會影響人際互動。 二、主要活動 1. 【我演你來猜】 利用情緒卡教學，請同學上台表演抽中的情緒卡，再由其他學生根據表情、肢體動作猜測可能的情緒。 2. 【心情溫度計】 利用學習單擴充情緒詞彙，並記錄當天的心情寫真。 3. 【能量樹】 設計情境，引導學生思考如何讓自己的負面情緒可以轉個彎。並藉由能量樹學習單收集〝自我打氣〞話，打造一顆能量樹。 4.引導學生討論抒解情緒的方法，並實作體驗與練習。 三、自我評量 1.參考課本第 37 頁完成【自我挑戰】，記錄自己挑戰新事物或克服難關的過程，分享自我鼓勵的方法。		
學習成果評量或學生回饋	1.透過口頭問答確認學生學習概念是否建立。 2.利用學習單的習寫檢視學生對情緒表達詞語的認識與運用。 3.藉由能量樹的分組實作分享，讓學生實際用文字記錄與口頭分享的方式了解自我鼓勵的方法。 4.展示在教室公布欄，分享實作結果。		
教學省思	1.藉由遊戲與表演，能有效引起學生的學習興趣，提升學習效果。 2.有些學生遇到挫折，會習慣說負面的評語，透過能量樹的活動，能練習自我打氣，以正向的想法積極轉換想法。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

1	
	利用情緒卡，進行【我演你來猜】的遊戲。
2	
	觀看綜合課本情緒表達的影片。

3	
	習寫【心情溫度計】學習單。

【　家庭教育 】議題(生活領域)課程紀實

課程名稱	第一單元：動物好朋友	課程實施者	二年級教師
參與對象	二年級	參與人數	198
實施時間	113/1/15~1/19	實施地點	201~206
課程目標	1.能察覺自己和家人的情緒表現。 2.了解何謂家暴 。 3.能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言 。 4.了解社會資源網絡，減低暴力傷害。		
課程內容概述	藉由《象爸爸著火了》繪本導讀，透過故事中可愛大象中發生的家暴事件，指導當家庭裡發生家暴事件時，每一個成員應該如何因應？如何 互相幫助和想辦法解決？讓傷害降低到最小，使家人仍能過著免於傷害、免於恐懼的快樂生活。		
學習成果評量或學生回饋	學生能了解自保的具體方法，也能知道在危急時可以向誰尋求協助：【婦幼保護專線 113】、【警察局報案台 110】、 【告訴其他家人、親戚】、【緊急通報電話】、【告訴學校老師或同學】。		
教學省思	從課程中，學生能了解暴力不是正確的情緒發洩管道，被打不應被合理化，建立學生正確的自保觀念。此外，在學校方面，藉由老師的引導讓班級同儕間建立起支持的力量，接納有暴力傾向的同學，多用一份心去關愛內心傷痛 的兒童，及早發現走出悲傷，早日迎向燦爛的陽光。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

1	
	老師配合課程播放相關教學影片。

2	
	學生進行自我保護學習單的繪製。
3	 頭湖國民小學 「自我保護知多少」學習單 二年 六 班 座號： 23 姓名： 李苡晴 一、小朋友請你列出一份機密護身符，當家裡有人使用暴力、打架，讓你覺得很害怕時，可以找誰來幫忙呢？請你寫出四個可以幫忙的人〈例如：110 的警察、113 的社工、我的老師、我的外婆、我的同學、隔壁鄰居…〉 可以幫我的人 / 電話 阿一 / [redacted] 老師 / [redacted] 舅舅 / [redacted] 好朋友的媽媽 / [redacted] 二、聽(看)完「象爸爸著火了」故事後，印象最深刻的畫面是什麼？請畫出來。
	學生自我保護學習單成果。

【　家庭教育 】議題(健康領域)課程紀實

課程名稱	第二單元：生命的樂章	課程實施者	陳佳薇
參與對象	三年級	參與人數	231
實施時間	11/27~12/1	實施地點	301~307
課程目標	運用溝通方法，化解與家人的衝突。		
課程內容概述	透過遊戲，讓學生了解每個人所傳達或是接收的訊息會不一樣，教導「我訊息」的使用。經由遊戲，讓學生體驗單向溝通，然後在透過影片，了解單向溝通和雙向溝通的不同，在日常生活中要多應用雙向溝通，才能贏得好的人際關係。		
學習成果評量或學生回饋	藉由課程讓學生感受溝通方式的良劣影響結果;經由回饋省思修正自己的溝通習慣，與家人建立良好的溝通關係。		
教學省思	良好的人際關係需要有良好的溝通為基礎,學生在課程中能了解溝通的重要性，並學習如何有效溝通，鼓勵學生在日常生活中能利用「我訊息」與家人和諧溝通，降低親子衝突。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

1	
	老師配合課程播放相關教學影片。

2	步驟2透過溝通方法「我訊息」表達自己的想法。 描述個人感受 / 客觀描述事實 / 具體告訴對方希望他怎麼做 句型：我覺得…… / 句型：因為…… / 句型：我希望…… 
	教師教導學生如何運用「我訊息」進行溝通。
3	
	學生分組討論：如何運用「我訊息」和家人、同學進行溝通?

【　家庭教育 】議題(閱讀)課程紀實

課程名稱	我是小孩，我有權力	課程實施者	張雅淳
參與對象	403	參與人數	33
實施時間	10/31	實施地點	圖書館三樓
課程目標	引導學生認識生而為人應有的權利， 比如生存權、健康權、教育權、遊戲權， 還有最容易被忽略的社會參與及表達意見權，不讓自己的權益睡著。		
課程內容概述	課程中將運用繪本、影片等媒材， 帶領學生從故事裡瞭解「兒童權力」的意義與內涵。引導小孩知道自己有哪些權利，才能進一步保護自己，更進而對別人給予相同的尊重。		
學習成果評量或學生回饋	孩子能了解書中所寫：「我有權利盡情自由的表達我的想法，說出我心裡真正想說的話，就算爸爸會不高興；我有權利表達我的感受，就算媽媽會不開心。」，並以安全的方法進行。		
教學省思	孩子是獨立的個體，不是父母的附屬品；父母給了孩子生命，但不表示可以控制他們的人生。有想法，有意見，都可以表達出來，這是孩子們應有的言論權利。但仍需提醒學生可不可行，父母接不接受，都需與父母討論，並尊重爸媽的決定，才是聰明的方法。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

1	
	老師配合課程播放繪本內容。

2	
	學生運用平板查詢兒童權力相關資料。
3	
	學生能對繪本內容發表想法。

【　家庭教育 】議題(社會領域)課程紀實

課程名稱	第一單元：法律影響我們的生活	課程實施者	江雅惠
參與對象	501	參與人數	34
實施時間	9/26	實施地點	501
課程目標	能了解法律提供給我們的保障與權力，不讓自己的權益睡著。		
課程內容概述	課程中將運用繪本、影片等媒材， 帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「防治家庭暴力」的意義與內涵。 並從討論的過程中，澄清觀念，讓學生能瞭解遇到事件時，正確的 處遇方式。藉由課程與教學，來察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。		
學習成果評量或學生回饋	孩子在課堂中建立對家庭暴力的正確概念,並能提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。		
教學省思	近年來,有許多無辜的孩子在家庭中,因為家庭暴力受到傷害， 希望藉由本課程設計,培養孩子對家庭暴力正確概念,提昇保護自 己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

1	
	老師配合課程播放相關教學影片。

2	
	教師講述面對家庭暴力時我們應有的權力。
3	
	學生分組討論：面對家庭暴力我們可以做什麼?

【　家庭教育 】議題(健康領域)課程紀實

課程名稱	第四單元：非常男女大不同	課程實施者	林雍敏
參與對象	602	參與人數	34
實施時間	2024/1/4	實施地點	602
課程目標	能了解法律提供給我們的保障與權力，不讓自己的權益睡著。		
課程內容概述	課程中將運用繪本、影片等媒材， 帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「性騷擾與性侵害」的意義與內涵。 並從討論的過程中，澄清觀念，讓學生能瞭解遇到事件時，正確的 處遇方式。藉由課程與教學，來察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。		
學習成果評量或學生回饋	孩子在課堂中建立對性騷擾與性侵害的正確概念，並能提昇保護自己與他人的能力，察覺性騷擾與性侵害事件，幫助更多需要幫助的人。		
教學省思	本課程先從現實生活中的身體自主權、性騷擾定義開始談起，再擴及 數位世界的虛擬騷擾樣態，並提供救濟資訊，期待協助孩子在虛擬環境中 亦能保有自我，自在探索世界。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

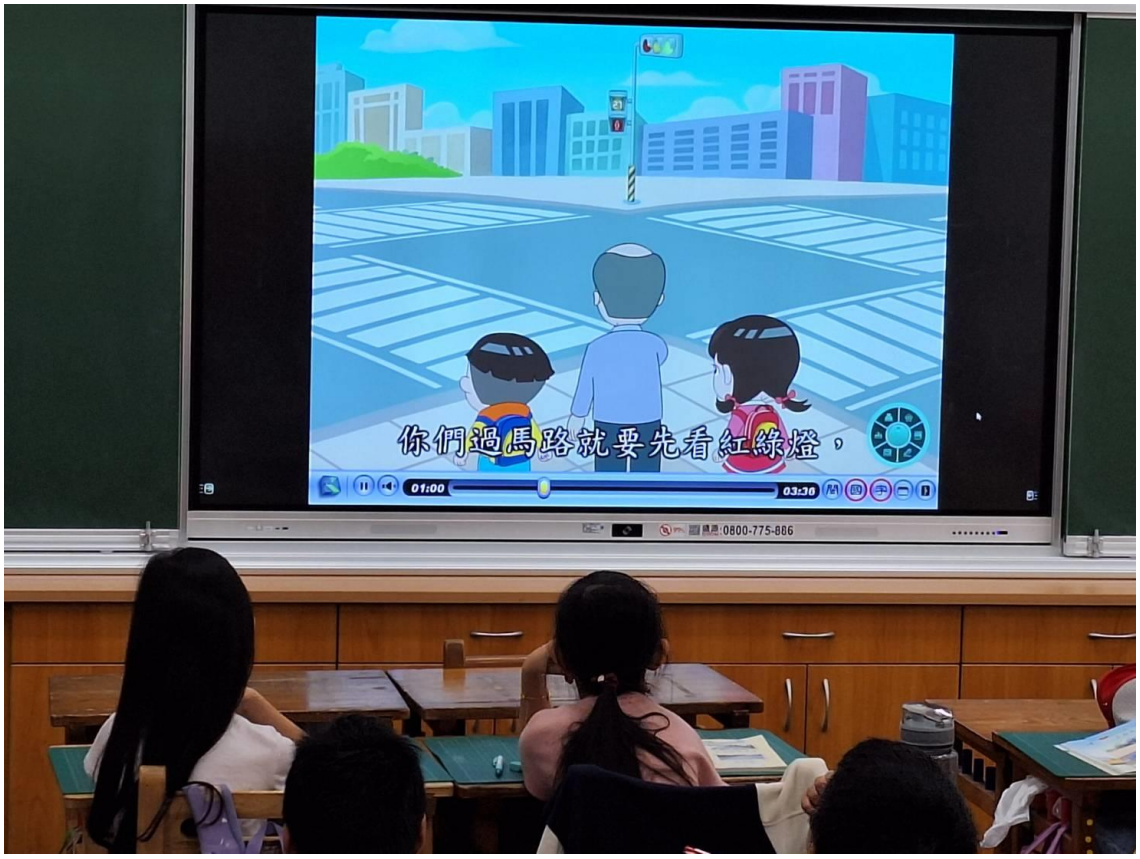
1	
	老師以繪本帶入課程主題-拒絕騷擾與性侵害。

2	
	教師講述當有人(包含家人)侵害我們的身體時，我們可以如何因應。
3	
	教師提供學生求助的管道。

【　家庭教育 】議題(閩南語領域)課程紀實

課程名稱	青紅燈	課程實施者	趙美育
參與對象	三年五班	參與人數	33
實施時間	112.11.06	實施地點	三五年班教室
課程目標	1. 認識道路環境的常見危險與注意事項。 （ 如：學校周圍路口、停車場出入口、公車站或無人行道之區域 ） 2. 認識號誌，以及使用人行穿越設施的注意事項 。 （ 如：天橋、地下道、斑馬線、行人專用道、平交道等 ）通行。 3. 知道遵守交通指揮人員的指揮(如:警察、導護老師、導護志工等)。		
課程內容 概述	一、引起動機:播放閩南語歌曲青紅燈。 二、主要活動: 1. 學習歌詞內容，覺察平日行走於馬路上，若不注意交通號誌和交通規則，會讓自己陷於不安全的狀態。 2. 認識常見的交通號誌的詞語，與相關常識。 3. 分組繪製常見交通號誌。 三、自我評量: 1.上台分享與介紹同組同學的作品，並口頭說明注意事項。 2.交通號誌學習單習寫。		
學習成果評量或學生回饋	1.透過口頭問答確認學生學習概念是否建立。 2.利用學習單的習寫檢視學生對交通號誌的認識與運用情境。 3.藉由交通號誌的分組實作分享，讓學生加深對號誌的認識。 4.展示在教室公布欄，分享實作結果。		
教學省思	1. 藉由交通安全教育網站中的影片欣賞，能引起學生的學習興趣，也能讓學生學習更多的相關知識。 2. 除了知識的引導，要於平時多提醒在生活實踐。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】



觀看交通安全教學影片



認識常見交通標誌與交通號誌

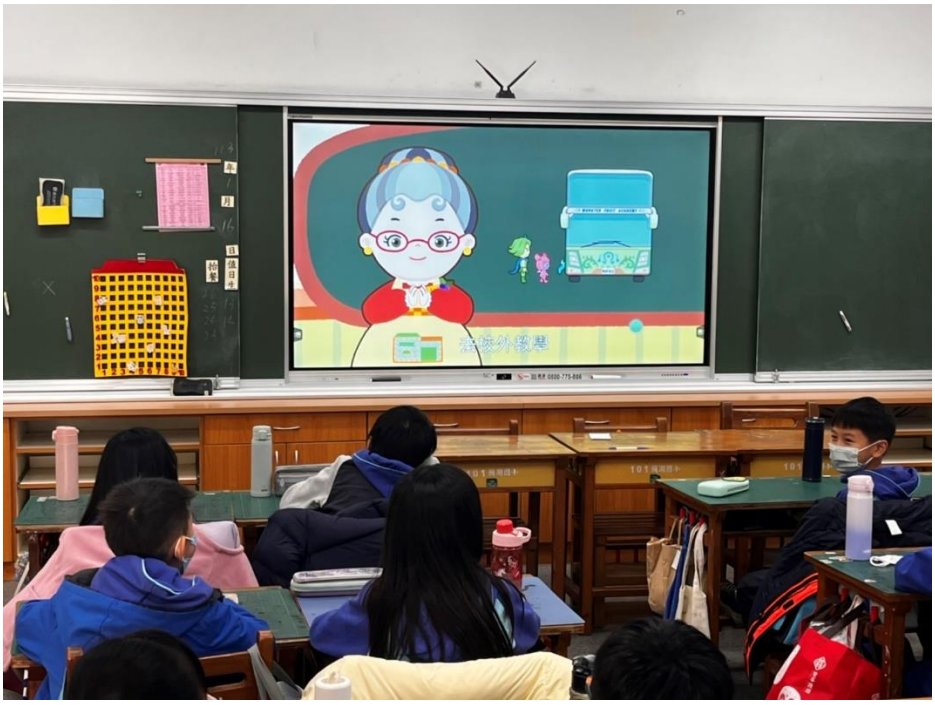


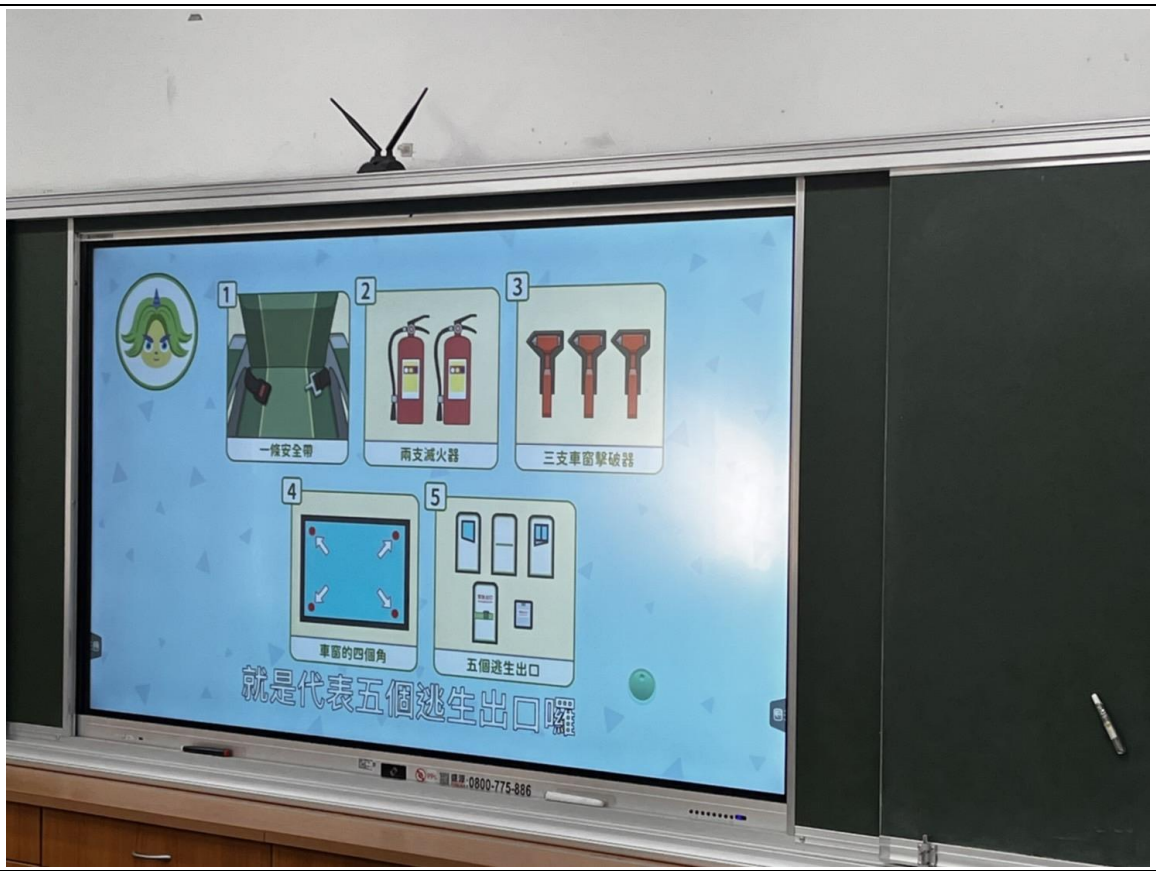
習寫交通安全學習單

【　家庭教育 】議題(國語領域)課程紀實

課程名稱	到此「藝」遊	課程實施者	陳明玲
參與對象	401 學生	參與人數	34
實施時間	112 年 11 月 8 日	實施地點	401 教室
課程目標	1. 建立學生在校外教學時的安全意識。 2. 認識大客車的逃生出口及災難發生避難路線。 3. 知悉在車子行進過程必須繫安全帶的重要性。		
課程內容概述	1. 利用交通宣導影片讓學生了解大客車的安全構造。 2. 提醒學生留意每次校外教學進行逃生演練的重要性。 3. 提醒學生在學校門口上下車要留意的事項。		
學習成果評量或學生回饋	1. 請學生發表自己搭乘大客車的經驗，是否都有確實留意逃生出口位置？ 2. 請學生發表除了影片中提到搭乘大客車要注意的事項，還有哪些需要留意的事情。		
教學省思	1. 多數同學都有搭乘大客車應注意事項的基本概念。 2. 提醒孩子不要為了乘坐舒適或為了跟鄰座同學聊天就忘了繫安全帶。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

1	
	藉由觀看影片了解大客車緊急逃生口位置。

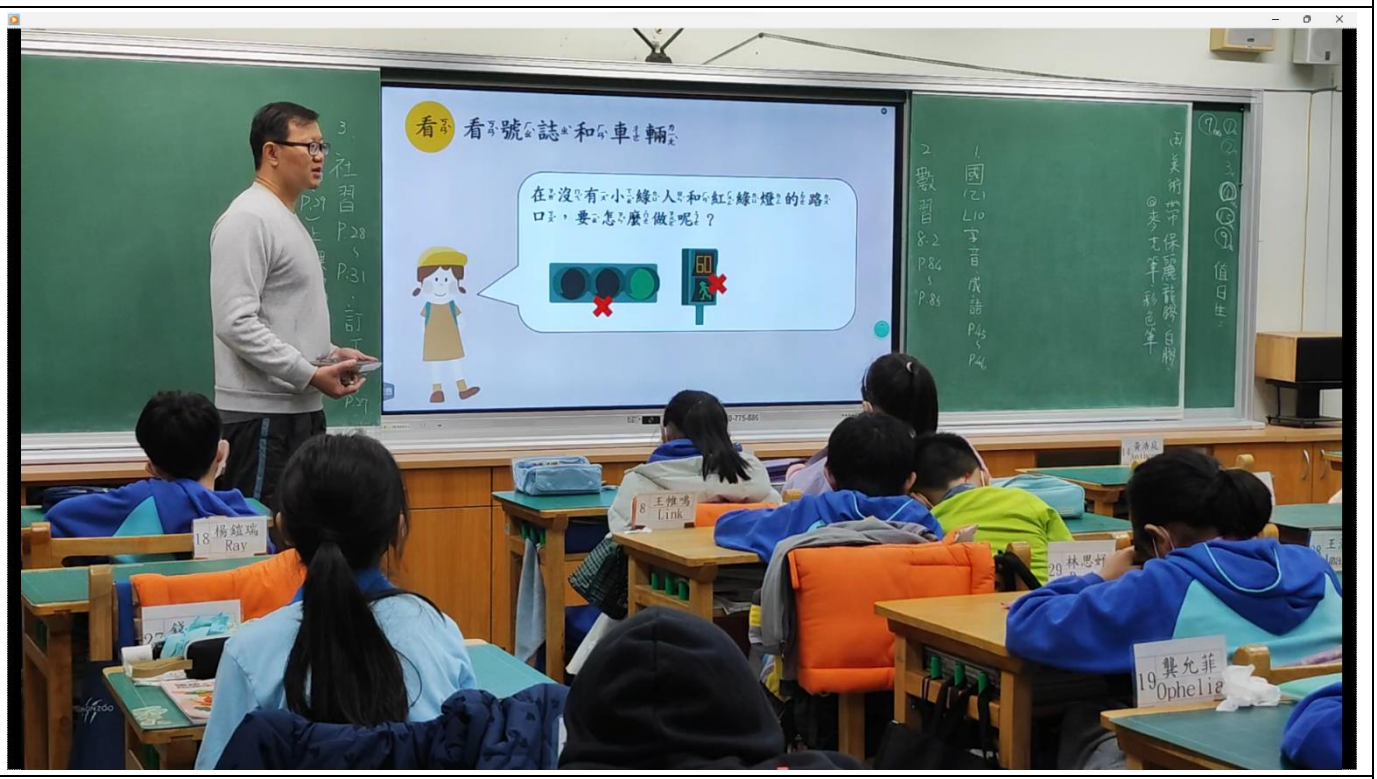
2	
	影片中明確標示五個逃生口的位置
3	
	導師講解除了要了解大客車的行車安全，上下車時也要留意學校出路口及馬路上的車子。

【　家庭教育 】議題(健康)課程紀實

課程名稱	安全停看聽	課程實施者	江孟熹
參與對象	501 學生	參與人數	32 人
實施時間	112 年 12 月 5 日	實施地點	501 教室
課程目標	4. 建立學生在馬路上時的安全意識。 5. 過馬路時必須確認自己的位置及周遭車輛的動態。 6. 避免讓自己在馬路上做出危險的動作。		
課程內容概述	1. 利用交通宣導影片讓學生了解事故發生的可能因素。 2. 建立學生在馬路上時的安全意識。 3. 提醒等待過馬路前不要太接近馬路，過馬路前確認燈號與周遭車輛動態，過馬路時須留意周遭車輛並加快通過速度。		
學習成果評量或學生回饋	2. 請學生發表自己過馬路的習慣是否正確？如何改進？ 3. 請學生發表除了本節課提到的內容外，還有哪些行為是危險的？或是需要補充的？		
教學省思	3. 多數同學都有交通安全的基本概念。 4. 鑒於路上許多用路人的不良習慣，例如酒後開車、精神不濟開車、開車玩手機、走路玩手機…等毫不在意別人或自己安全的錯誤行為，為此特別再叮嚀學生避免做出這些行為。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

1	
	視線死角

2	 停在安全的地方
3	 看號誌和車輛