

【家庭教育】議題(生活領域)課程紀實

課程名稱	生活第六單元 新年快樂	課程實施者	劉人萍
參與對象	104-106	參與人數	100
實施時間	1/9-1/18	實施地點	各班教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道生活中我們需要感謝的人事物。 2. 能學會製作感謝卡和表達心意。 		
課程內容概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論生活中我們需要感謝的人事物。 2. 了解感謝卡創作的原則和方法。 3. 知道感謝卡封面設計的技巧與實作。 4. 結合生肖兔年繪製剪貼圖卡，並能於框中適當配置。 5. 設計兩幅與生肖兔年圖卡相關的圖畫或意境。 6. 知道卡片內容書寫格式並進行書寫。 7. 練習綁蝴蝶結並黏貼於合適的位置。 8. 與同學分享完成的卡片。 9. 能有禮貌的將卡片送給要感謝的人以表達感謝和祝福。 		
學習成果評量或學生回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於此次感謝卡的學習與嘗試，學童覺得新奇與躍躍欲試。 2. 從討論及創作中，學童對於感謝的意涵有更深入的了解並能將感謝意境融入於作品中呈現。 3. 學童樂於分享且用心於創作，並期待完成後送給要感謝的人。 		
教學省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童繪製兔子造型、設計卡片封面時，需要老師先行示範引導，並提供相關多變的圖片供參考，已進行仿作或創作，並在實作過程中不斷提醒，較能幫助學童抓住重點、切合主題和要求。 2. 學童對於標題字的顯眼設計以及相框內主角兔子的大小比例拿捏較無法掌握，需要老師協助加大或給予變通的方法。 3. 對於摺頁式的卡片，部分學童不易認清版面順序與配置，老師須不斷檢查，學童也易在創作過程中轉變了方向而導致前後上下顛倒的狀況。 4. 書信書寫的格式對小一是有困難的，因此只能提供大方向供學童參考，依循原則完成。 5. 綁蝴蝶結對學童是很大的挑戰，在老師一直鼓勵與小老師的協助下，有超過一半的學童都能順利完成，合作學習與自主能力訓練讓學童留下難忘的經驗。 6. 在學童完成的卡片中，可以看到許多的巧思，讓老師有許多的驚喜，透過分享讓師生共學成長，收穫良多 		



教師介紹卡片設計及製作說明、示範。



學生實作與老師巡視指導。



精心設計、用心製作的感謝卡完成囉!

【家庭教育】議題(生活領域)課程紀實

課程名稱	第六單元 冬天	課程實施者	邱雅婷
參與對象	203 學生	參與人數	34 人
實施時間	112/1 月	實施地點	203
課程目標	能利用製作關心祝福卡片對家人表達出傳送溫暖的心意。		
課程內容概述	教師引導學童，先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作。卡片的主題要清楚明確，讓看到的人感到快樂。		
學習成果評量或學生回饋	透過親手繪製卡片，表達出對家人的關懷與祝福。		
教學省思	在寒冷的冬天將溫暖的祝福透過感恩小卡，讓家人也能感受一下溫暖的時光！也讓孩子練習上台學會分享作品，回到家後能將親手做的卡片送給親愛的家人。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名：【照片說明】

1



引導學生卡片的主題要清楚明確

2



動手製作祝福卡片

3



分享完成的作品

【家庭教育】議題(社會領域)課程紀實

課程名稱	我的家人	課程實施者	黃靖宜
參與對象	34位同學	參與人數	34人
實施時間	8/30~9/16	實施地點	303教室
課程目標	1. 讓孩子認識各種不同型態的家庭組成。 2. 讓孩子學習接納和愛護家人，並珍惜家人相處的時光。		
課程內容概述	簡述課文重點： 一、家庭的組成： (一) 分析家庭組成型態，讓孩子想想自己的家庭組成是屬於哪一種。 (二) 家庭成員在什麼時候會有所改變，分析各種狀況讓孩子去思考。 (三) 自己姓名的由來，體會家人的用心 二親人的往來： 運用實例，讓複雜的親人稱謂，變成有趣的符號。		
學習成果評量或學生回饋	透過簡易的樹枝圖學習單，讓孩子去檢視自己的家庭組成型態，並加上形容詞來形容最愛的家人。完成後讓孩子一個個上臺發表，除了訓練孩子上臺的臺風，也讓全班學習尊重及仔細聆聽。 因應少子化社會，對於親人間的稱謂孩子真的很陌生，也很難去記憶，透過同學分享，老師適度加入實例，讓孩子對親人的稱謂不再只是應付考試。		
教學省思	家庭是一個人最早接觸的地方，讓孩子熟悉家庭的組成到親人間的稱謂，了解家庭成員不是固定不變的，適度的親人稱呼，除了表現既有的禮貌也代表的對對方的尊重。 少子化社會裡孩子很難去理解錯縱複雜的親屬稱謂，透過老師說明及同學實務分享，讓孩子學習不再只是應付，而是拉近與親人家的關係，也能讓親人感受到自己對他們的尊重。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名：【照片說明】



我最愛的家人學習單



我最愛的家人學習單



認識親人稱呼 1



認識親人稱呼 2

【家庭教育】議題(國語領域)課程紀實

課程名稱	美味的一堂課	課程實施者	陳佳薇
參與對象	405	參與人數	33
實施時間	11/7~11/11	實施地點	405 教室
課程目標	3. 讓孩子認識不同國家的代表食物。 4. 讓孩子了解屬於自己家庭的代表食物，並與家人一起製作。		
課程內容概述	簡述課程重點： 一、美的一堂課： (一) 了解課文中所介紹三個國家不同的美食，並能用不同的感觀摩寫方式陳述自己的感受。 (二) 引導學生尊重與欣賞世界各地的飲食文化，並感受生活中的美好滋味。 二我家的美味料理： 指導孩子和家人一起討論，並動手製作屬於自己家庭的美味料理。		
學習成果評量或學生回饋	透過料理的討論與親手製作，學生不只能體會媽媽的辛勞，對於自己能在家人協助下端上一道美味料理與家人共享，均感到十分有成就感。		
教學省思	家庭是引導孩子學習的最初場所，也是孩子品格養成的重要地，除了教養功能外，家庭也是給予溫暖和關懷的地方，一道屬於家人間的料理，串起了家人間的情感，也讓孩子能體會家人的辛勞。若能更進一步培養孩子平時也能持續付出，相信家人間的情感會更牢固。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名：【照片說明】

1

將升上四年級，
料理」一樣可以
為你的創意料理
寫下你的心情
喔！

這道料理的名稱：火炒地瓜葉

你自己品嚐後的心得(外觀視覺、味覺、嗅覺、感受)：這份料理
看起來角羊辣勿汁，聞起來香味四溢，吃起來...
還沒入口就化掉了!

☆家人給你的回饋：懂澤學會了炒菜，每天都幫忙洗
菜(只是怕菜蟲)、炒菜(美善品炒菜完全又易上)
真是媽媽好幫手(夏天煮菜好熱呀)。

哇!超厲害的小幫手, good!

學生使用不同的感觀摩寫記錄下料理的味道，家長並給予回饋。

2

這道料理的名稱：夢幻紅火燒雞蛋豆腐

你自己品嚐後的心得(外觀視覺、味覺、嗅覺、感受)：紅火燒豆腐
看起來金黃西米日脆聞起來香味四溢，我狠愛
吃的吃起來非常美味有一種爽滑的
感覺。

☆家人給你的回饋：這是一道很常在飯桌上出現的家常菜
鈞安非常喜歡，也藉由這次的料理讓鈞安體會到做菜的不容易
吃到自己動手製作的美味由成就感，是鈞安非常幸福的事呢!

學生使用不同的感觀摩寫記錄下料理的味道，家長並給予回饋。



這道料理的名稱：茄粒四色

你自己品嚐後的心得(外觀視覺、味覺、嗅覺、感受)：它的外觀有
四種顏色，有紫色、黃色、橘色、粉紅色，因為有加醬油，所
以味道很香，鹹鹹的很下飯，我覺得非常好吃。

☆家人給你的回饋：很用心，很認真的準備這道菜，結果
很成功，大家都很喜欢，希望詠翔可以常常幫忙。

這是一道自飯殺手，一定很好吃！

學生使用不同的感觀摩寫記錄下料理的味道，家長並給予回饋。

【家庭教育】議題(綜合領域)課程紀實

課程名稱	多元角色的角色	課程實施者	陳怡均
參與對象	502 學生	參與人數	34 人
實施時間	111/10 月	實施地點	502
課程目標	能了解自己在學校、社區中擔任的角色及其意義與關係。		
課程內容概述	透過學習單，讓學生寫出自己在家裡、學校分別扮演什麼角色，這些角色被賦予什麼任務。		
學習成果評量 或學生回饋	透過學習單，學生用圖畫及論述的方式來探索自我扮演什麼角色。		
教學省思	學生在探索自我的過程中，了解自己在生活中扮演了哪些角色，在家庭中，或是在學校哩，並從中思索當扮演這些角色的時候，是不是還可以做得更好，並且對自我期許。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名：【照片說明】

1



綜合課多元角色的探索。

“记录今日小趣味” 📷 ✨

🎵 Today is a happy day 🎵 🎵

多元的角色

My different roles

班級：502
座號：24
姓名：邱子瑜

<p>* 我在家中擔任什麼角色：<u>聽話乖巧的</u> <u>女兒也是家裡的衛生員</u></p> <p>* 我會幫忙做：<u>擦桌子、拖地板、</u> <u>垃圾分類、倒垃圾、澆花草</u></p> <p>* 對自己在家中扮演的角色有什麼期待： <u>我正努力學習當家裡的</u> <u>小當家廚師，希望自朝一日</u> <u>煮一桌好菜給爸爸媽媽</u> <u>享用，當家裡的重要人物。</u></p>	<p>* 我在學校擔任什麼角色：<u>糾察隊員、</u> <u>老師的小幫手、認真負責的學生</u></p> <p>* 我會幫忙老師及同學做：<u>協助看護老師</u> <u>管理學生課間與放學秩序。</u></p> <p>* 對自己在學校扮演的角色有什麼期待： <u>糾正同學錯誤的行為，</u> <u>維護同學的同學，學習</u> <u>指揮與管理的技巧，能</u> <u>獨當一面去服務人群。</u></p>
--	---

畫出自己扮演的角色—角色劇情創作

多元的角色

My different roles

班級：502
座號：34
姓名：游晴暎

<p>* 我在家中擔任什麼角色： <u>妹妹、姐姐的僕人、媽媽的小幫手</u></p> <p>* 我會幫忙做： <u>洗衣服、晒衣服、拖地</u></p> <p>* 對自己在家中扮演的角色有什麼期待： <u>我希望我的刀能再大一點，因為這樣</u> <u>才能幫媽媽拿更多東西。</u></p>	<p>* 我在學校擔任什麼角色： <u>衛生股長、合唱團</u></p> <p>* 我會幫忙老師及同學做： <u>發簿子</u></p> <p>* 對自己在學校扮演的角色有什麼期待： <u>我希望以後合唱比賽都能拿到第一名。</u></p>
---	--

畫出自己扮演的角色—角色劇情創作

多元的角色

My different roles

班級：502
座號：22
姓名：劉小喬

<p>* 我在家中擔任什麼角色：<u>小當家、理師</u></p> <p>* 我會幫忙做：<u>幫家人做推拿、按摩</u></p> <p>* 對自己在家中扮演的角色有什麼期待： <u>希望我能做一個專業的復健</u> <u>師，幫外公、外婆和姨婆舒</u> <u>緩身體的不適，讓他們身體</u> <u>健康。</u></p>	<p>* 我在學校擔任什麼角色： <u>英文小老師</u></p> <p>* 我會幫忙老師及同學做： <u>收英文作業本，教同學不會的英文題目。</u></p> <p>* 對自己在學校扮演的角色有什麼期待： <u>目前我的英文雖然不是很好，</u> <u>但是我希望我的英文可以變</u> <u>得很好，可以到國外讀書，看</u> <u>外面的世界。</u></p>
---	---

畫出自己扮演的角色—角色劇情創作

多元的角色

My different roles

班級：502
座號：30
姓名：游雅妃

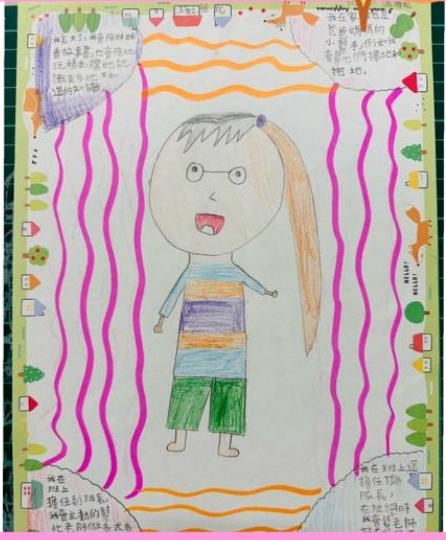
<p>* 我在家中擔任什麼角色： <u>姐姐、女兒</u></p> <p>* 我會幫忙做： <u>照顧妹妹和幫忙做家务</u></p> <p>* 對自己在家中扮演的角色有什麼期待： <u>希望可以當個好姐姐和乖巧</u> <u>的兒。</u></p>	<p>* 我在學校擔任什麼角色： <u>五(1)班長、路隊長</u></p> <p>* 我會幫忙老師及同學做： <u>幫忙老師和同學</u></p> <p>* 對自己在學校扮演的角色有什麼期待： <u>做好副班長和路隊長的職</u> <u>務。</u></p>
---	--

畫出自己扮演的角色—角色劇情創作

學習單作品。



It's OK



畫出自己並寫下自己目前擔任什麼角色。

【家庭教育】議題(綜合領域)課程紀實

課程名稱	從古至今談品格	課程實施者	莊茹婷
參與對象	604 學生	參與人數	32 人
實施時間	111/10 月	實施地點	604
課程目標	由自身出發如何影響自己的改變及與周遭人事物有何關係。		
課程內容概述	透過學習單，讓學生用手邊有的字典找所學過的字『品』『格』而發想再找出『修』『養』，這四個字個字的意思為何？當他們湊在一起時，這四個字被賦予什麼任務。藉由兩份學習單資料，（古：論語）、（今：里約奧運最動人的插曲）討論分享。		
學習成果評量或學生回饋	利用手邊有的字典，透過學習單，分組討論問與答論述的方式來探索品格影響自己了解自我和他人共處時如何謂自身的品格負責。		
教學省思	學生在查詢字典中回應老師之前已學過的字，雖然四個字拆開來看簡簡單單，容易書寫，藉由探索自我的過程中，了解品格對一個人的影響甚大，也牽動人與人相處之間互相學習語模仿，無論是自我提升也好，無論從古至今，品格的修養，都需要不斷的學習及修正，去找到適合自己應有的品格態度及欣賞他人，好的品格修養可以提高自我，不好的品格修養也學著去調整修正，並且對自我未來期許。		

◎請附六張教學活動照片原始檔，照片檔名：【照片說明】



活動 1 從所學過的字出發各自的意思組合的了解字的意思。



活動 2. 從四個字湊成四字語詞代表著什麼需要我們去探索。



活動 3. 你所認知的品格別人了解多少呢?從自身開始介紹也觀察別人。