

列印時間：115-04-30 16:29

會議名稱：114學年度第一學期第三次校外人士入校審查會議 (校外人士協助教學或活動審查會議)

會議狀態：開放瀏覽

日期地點：115-01-14 (三) 08:10 2樓小會議室

主席：校長 陳承賢

記錄：教學組長 魏如君

主席致詞

業務報告

提案討論

1. 507-品學堂數位閱讀入班審查

說明：(教務處 魏如君 於 115-01-14 18:02 新增 / 115-01-15 11:30 修改)

同意 6 票，不同意 0 票。照案通過。

臨時動議

散會

會議人員

| 處室 | 職稱 | 姓名 | 編輯完成 | 完成簽到 | 簽收完成 |
|-----|------|-----|------|-----------------|------|
| 教務處 | 教學組長 | 魏如君 | 尚未完成 | 115-01-15 11:29 | 尚未完成 |
| 學務處 | 學務主任 | 葉力肇 | 尚未完成 | 115-01-15 08:10 | 尚未完成 |
| 總務處 | 總務主任 | 林雍敏 | 尚未完成 | 115-01-15 08:09 | 尚未完成 |
| 輔導室 | 輔導主任 | 林瑋竣 | 尚未完成 | 115-01-15 08:08 | 尚未完成 |
| 導師 | 導師 | 徐罡 | 尚未完成 | 115-01-15 08:09 | 尚未完成 |
| 導師 | 導師 | 陳怡均 | 尚未完成 | 115-01-15 08:09 | 尚未完成 |
| 導師 | 導師 | 陳怡芳 | 尚未完成 | 115-01-15 08:06 | 尚未完成 |

閱覽紀錄

| 處室 | 職稱 | 姓名 | 閱覽紀錄 |
|-----|-------|-----|-----------------|
| 導師 | 導師 | 陳明玲 | 115-01-22 12:17 |
| 導師 | 導師 | 陳淑純 | 115-01-26 09:29 |
| 幼兒園 | 幼兒園主任 | 林家禎 | 115-01-15 15:13 |

頭湖國小校外人士協助教學或活動 申請表

| | | | |
|-----------|---|-----|-----|
| 申請處室/班級 | 507 | 申請人 | 陳怡芳 |
| 申請日期 | 中華民國 115 年 1 月 14 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | <p>姓名：袁瑞伶 連絡電話：0922-070-915 服務單位：品學堂數位閱讀</p> <p>個人學經歷： 國立臺灣大學 中國文學系 國立臺北教育大學 語文創作學系 碩士</p> <p>■ 專業經歷</p> <ul style="list-style-type: none">• 品學堂《閱讀理解學習誌》核心教學與內容規劃• BTS 無界塾 閱讀專任教師• 國家教育研究院 一國語文學力檢測試題研發諮詢 一學力檢測國語文命題工作坊講師• 素養導向試題研發人才培訓 命題指導委員• 閱讀理解教學、命題與素養導向工作坊講師 <p>■ 編著作品（節錄）</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 國小閱讀• 《挑戰閱讀理解力 1》（螢火蟲出版社）• 《有效提問：閱讀好故事、設計好問題，陪孩子一起自我探索》（親子天下）• 《閱讀理解 junior》Vol.1 - 11（品學堂） | | |

| | |
|-------------|---|
| | <p>◆ 國中閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 《成為自己的英雄——讀寫整合之跨領域統整課程祕笈》(國家教育研究院) • 《閱讀理解學習誌》專刊與 Vol.1-46 |
| 協助教學或活動人士資格 | <ul style="list-style-type: none"> ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 <p>(曾犯任何1項，學校不得進用或運用)</p> |
| 協助教學或活動時間 | 民國115年14日 10:30~12:00 |
| 課程大綱 | <p>第一階段：定位文本角色 第二階段：內容深究（建立共同事實） 第三階段：焦點討論 ORID 引導 第四階段：轉向宣告-旨在把學生的注意力，從「人」→「情境／系統」 第五階段：DFC 專用閱讀任務（現象拆解）</p> <p>第一階段：文本角色定位（Reading Positioning）</p> <p>🎯 教學目的 協助學生進入文本情境，釐清「我是誰、他是誰、故事在誰的立場發生」，建立閱讀的觀察位置。</p> <p>🌟 教學重點</p> <ul style="list-style-type: none"> • 辨識文本中的主要角色、次要角色 • 理解敘事視角（誰在說？為誰說？） • 建立「角色—事件—立場」的基本框架 <p>👩‍🏫 教師引導</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「故事中有哪些人？他們各自扮演什麼角色？」 • 「如果你是這個角色，你會看到什麼？」 <p>👧👦 學生任務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 角色標記、簡易人物關係圖 • 用一句話描述角色的處境 <p>第二階段：內容深究（建立共同事實）</p> <p>🎯 教學目的 從情緒與印象中抽離，建立全班共同認可的「文本事實基礎」。</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>🌟 教學重點</p> <ul style="list-style-type: none"> • 拆解現象背後的原因與影響 • 辨識「可改變」與「需理解」的元素 • 為後續 Feel - Imagine - Do - Share 鋪路 <p>👤 教師引導</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「這個問題牽涉到哪些人？」 • 「哪些地方是我們有機會改變的？」 <p>🧑🧑 學生任務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 現象拆解表／因果圖 • 小組選定一個想深入行動的問題 <p>🏆 課程總結定位</p> <p>不只是理解故事，而是學會看見問題如何被「情境」製造，並思考我們能如何改變它。</p> |
| 教材形式 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學計畫書、 <input checked="" type="checkbox"/> 教學簡報、 <input type="checkbox"/> 印刷品、 <input type="checkbox"/> 影音光碟、 <input checked="" type="checkbox"/> 講義 |
| 教材內容簡介 | <p>本教材以中國古典文學名著《西遊記》為閱讀文本，精選具代表性的篇章，作為學生進行深度閱讀與思辨學習的核心材料。透過文本印製，學生能在實際閱讀中反覆標記、圈畫與討論，逐步理解故事情節、角色行動與事件脈絡，建立共同的閱讀基礎。</p> <p>在教學設計上，教材不僅引導學生認識《西遊記》中鮮明的人物形象與冒險情境，更著重於培養學生從不同角色立場觀察事件、分辨文本事實與主觀感受，並透過引導式提問深入探究故事背後的原因與影響。</p> <p>搭配設計的上課講義與學習單，循序引導學生進行角色定位、重點摘錄、焦點討論與現象拆解，幫助學生將閱讀理解進一步轉化為對「情境」與「系統」的思考，避免僅停留在對人物對錯的評斷。</p> <p>透過《西遊記》這一熟悉且富含衝突的經典文本，學生得以在安全的故事情境中練習分析問題、理解多元觀點，並為後續的探究學習與行動導向課程奠定良好的閱讀與思考基礎。</p> |
| 申請結果 (由學校填寫) | <input checked="" type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。 |

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人： 陳怡君 (簽章)

頭湖國小校外人士協助教學
非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 審查小組審查意見 | 填表說明 |
|------------------|--|--|---|------------------------|
| 適用法規 | 符合要點第5點各項規範 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 其他：_____ | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____ | 請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | <input type="checkbox"/> 第一學習階段 <input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 第四學習階段 <input type="checkbox"/> 第五學習階段 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____ | 請勾選或具體說明適合之學習階段 |
| 適用指標/素養 | 符合課程綱要及指標/素養 | 國-E-A2 透過閱讀理解文本內容，培養分析問題、釐清因果與思考解決策略的能力。 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____ | 請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標/素養 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技/自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術與人文/藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之課程領域 |
| 適用議題 | 符合議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____ | 請勾選或具體說明符合之議題 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | 透過《西遊記》文本閱讀，引導學生理解角色與事件，學習分辨人物行為與情境因素，培養問題拆解與初步系統思考能力。 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____ | 請具體說明符合之學習目標 |
| 審查結果 (審查小組填寫) | <input checked="" type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。 | | | |
| 申請人姓名： | 陳怡芳 | | 聯絡電話：0933-865-467 | |
| 審查小組簽章： | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師兼教學組長 魏如君</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師兼教務主任 張美翎</div> </div> | | | |