

## 【家庭教育】議題(生活領域)課程紀實

課程名稱	第二單元 我的新學校	課程實施者	黃鈺涵
參與對象	1 年 4 班	參與人數	33
實施時間	111/1/18	實施地點	104 教室
課程目標	1. 覺察自我的心理反應，並學習心情調適。 2. 認識自己的優點和缺點。 3. 能接納自己的缺點，並練習正向思考。		
課程內容概述	一、引起動機 請學生觀察繪本封面，請學生猜測故事主角和內容。 二、主要活動 1. 藉由繪本故事，藉由問與答，引導了解到每個人都有自己的優勢。 2. 角色扮演:如果你認識故事中的小兔子、小猴子或短頸鹿，你會跟它說什麼? 三、總結活動 優點大轟炸:每位同學要任選班2位同學，說出他們的優點。藉此讓孩子放大自己的優點，接納自己的缺點。		
教學省思	學生透過本單元的延伸學習，除了能覺察自己的優缺點之外，也能接納自己不完美的地方。許多孩子只想到自己不好的地方，想不出自己好的地方，透過優點大轟炸的活動，孩子看到正面的自己，也同時讓孩子了解到雖然自己可能有不完美的地方，但我們不用太羨慕他人，因為每個人都是獨一無二的。		



學習成果  
評量或學  
生回饋

講故事，請學生根據繪本圖片猜測故事或回答問題




優點大轟炸！別人眼中的自己

## 【家庭教育】議題(健康領域)課程紀實

課程名稱	第一單元 喜歡自己珍愛家人 活動 1-2 欣賞自己	課程實施者	黃紫屏
參與對象	207	參與人數	33 人
實施時間	111 年 11 月 22 日	實施地點	207 教室
課程目標	1. 知道自己的獨特性，喜歡自己，進而培養欣賞及別人的胸襟。 2. 藉由欣賞別人的優點，打破兩性的刻板印象。 2. 藉由欣賞別人的優點，培養「關懷」家人或朋友的品格。		
課程內容概述	<p>教師發給全班紙條，請全班在紙條上寫班上其他同學的優點，玩「優點大轟炸」；教師可提醒學生不要只從外表想，可以從該位同學做事態度、個性等多面向，思考別人的優點。最後教師念出幾張紙條，請全班猜猜紙條上是誰！教師再檢視學生或導師寫的紙條，如果有突破性別框架的紙條，可唸出紙條，例如：</p> <p>「○○○很棒！在家有幫忙做家事！」</p> <p>教師並向同學說明：每個人，不分男女，都可以是力氣大！或溫柔的！男女平等，都可幫忙做家事或其他事情！藉此宣達性別平等的概念。</p>		
學習成果評量或學生回饋	在上課前，有先請導師提供一位較害羞低調的學生名字和優點，請小孩交換寫上別人的優點，再貼回自己的課本，小孩們收到別人的轟炸單都很開心。		
教學省思	1. 學生上課秩序良好，且踴躍舉手回饋。 2. 運用自評和互評，讓生更加認識自己及他人。 3. 建議多讓學童有上台發表或被優點轟炸的經驗。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

		
<p>請全班在紙條上寫班上其他同學的優點，玩「優點大轟炸」。</p>	<p>「優點大轟炸」上的紙條內容</p>	<p>針對紙條上所寫的優點，說明：不分男女，都可以是力氣大！或溫柔的！</p>

### 【家庭教育】議題(生活領域)課程紀實

課程名稱	第三單元大樹	課程實施者	蘇秋燕
參與對象	205 班學生	參與人數	34 人
實施時間	111/11/08(十一週)	實施地點	205 教室
課程目標	1、透過五官探索、親近大樹。 2、藉由手作，認識樹幹和枝葉。 3、討論大樹對人類的幫助，以及如何愛樹。		
課程內容 概述	1. 走訪校園，認識、親近大樹。 2. 配合生活課程中的拓印活動，引導學生進一步認識樹幹和葉子的外觀。 3. 利用全班的葉子拓印一起完成一棵大樹作品，透過欣賞進而討論如何愛樹，並完成一篇給大樹的感恩留言。		
學習成果評量 或學生回饋	1. 學生口述樹木的用途與優點，以及如何透過行動保護大樹。 2. 能思考樹對人類的幫助與貢獻，並寫一張留言給大樹。		
教學省思	<p>學生經由感官探索大樹都很感興趣，喜歡親近、觸摸大樹。課程中能清楚敘述自己的發現與觀察結果。進行手作拓印活動時，可以發現樹葉的外觀與葉脈的不同，作品的完成度也有差異，光滑的葉子拓印效果較差，稍微可惜。</p> <p>最後討論如何愛護大樹、珍惜樹木的方法，學生都能充分表現並寫出來。</p>		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名：【照片說明】





★透過手作拓印樹葉，共同創作一棵大樹。



★師生一起討論大樹的對人類的幫助與優點之後，學生寫一張便條留言給「大樹」。



★張貼學生的愛樹留言，並互相觀摩。

## 【家庭教育】議題(綜合領域)課程紀實

課程名稱	第二單元 情緒表達與溝通	課程實施者	陳明玲
參與對象	3 年 1 班	參與人數	34
實施時間	111/10/13、10/20、10/27、11/3	實施地點	301 教室
課程目標	4. 認識並觀察生活中曾展現的情緒。 5. 覺察自我的生理、心理反應，並學習心情調適。 6. 透過生活實例探討面對問題方法，並練習正向思考。 7. 演練溝通技巧。		
課程內容概述	一、引起動機 透過繪本引導，了解各種情緒表達方式。 二、主要活動 1. 藉由繪本故事，引導情緒表達的方式。 2. 記錄自己的情緒，並檢視自己的情緒反應是否恰當。 3. 探討遇到壓力時，要如何正向思考。 4. 透過溝通遊戲，學習溝通技巧。 三、自我評量 1. 利用課本第44頁，仔細記錄自己一週的情緒反應，並做紀錄。 2. 請同學發表自己的觀察與發現。		
教學省思	學童透過本單元的學習，除了能覺察自己的情緒外，也能了解正向思考的重要性。在生活中遇到壓力時，能夠找出正確的方法調適壓力，將壓力化成成長動力。		

(觀看繪本，引導生活中的各種情緒)



學習成果評量  
或學生回饋





星期：日 打遊戲輸了 討厭 一生氣

1. 從情緒紀錄表的分享中，你有什麼發現呢？  
我還蠻常生氣的。

2. 你表達情緒的方式適當嗎？有什麼地方需要調整或改進呢？  
不適當！我應該要調整自己，冷靜面對。

教師評定 ☆☆☆☆☆

我的情緒紀錄表

三年級 班 姓名：蔡汝如

日期	事件	我的情緒	我的反應
星期一	下雨	煩悶	嘆氣
星期二	有電腦課	開心	眉開眼笑
星期三	明天要考試	緊張	冒冷汗
星期四	英文考試100分	開心	手舞足蹈
星期五	去吃甜點	開心	微笑
星期六	去兒童樂園	開心	歡呼雀躍
星期日	參加音樂會	緊張	流冷汗

1. 從情緒紀錄表的分享中，你有什麼發現呢？  
我很常開心。

2. 你表達情緒的方式適當嗎？有什麼地方需要調整或改進呢？  
適當。希望不要那麼容易緊張。

教師評定 ☆☆☆☆☆

(學生透過一週的情緒紀錄表，覺察自己的情緒反應。)

## 【家庭教育】議題(自然領域)課程紀實

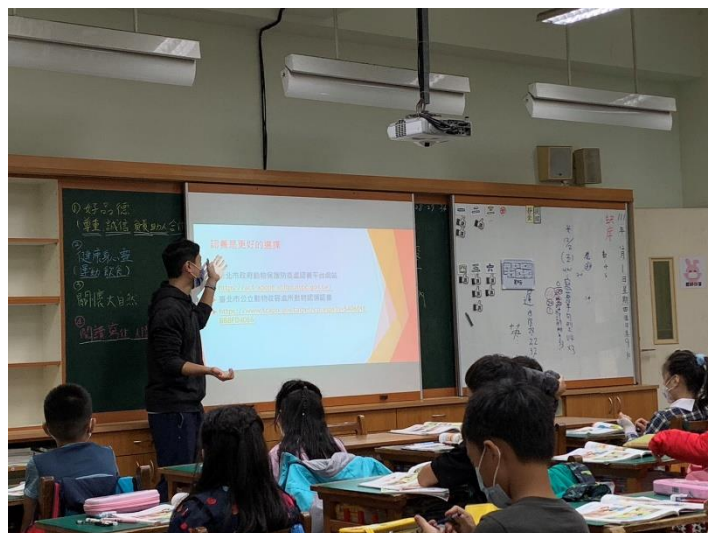
課程名稱	認養代替購買	課程實施者	方奎力
參與對象	301、302、303 班	參與人數	34 人、34 人、34 人
實施時間	111 年 11 月 29 日 111 年 12 月 1 日	實施地點	301 班、302 班、303 班 教室
課程目標	1. 了解寵物繁殖及販賣現況。 2. 知道領養寵物的管道 2. 知道尊重生命的具體做法。		
課程內容 概述	1. 教師利用簡報說明非法繁殖場及寵物販賣的現況。 2. 引導學生覺察非法繁殖場是以非人道的方式對待動物。 3. 再介紹。		
學習成果評量 或學生回饋	<div data-bbox="454 900 1169 1433" data-label="Image"> </div> <p>教師說明非法繁殖場現況，動物會受到不人道的對待。</p>		



以照片說明非法繁殖場的環境十分惡劣。



教師說明合法購買寵物的流程。若能依照合法程序，寵物是能夠受到良好的對待。



真正合法的繁殖場及寵物店十分稀少，為避免有更多動物受害，也減少流浪動物的數量，所以認養是更好的選擇。

### 教學省思

透過此次教學，讓學生知道寵物繁殖的現況大多是不人道的，並破除學生對寵物的品種迷思，體會「沒有買賣，就沒有傷害」，進而了解想養寵物可以到各縣市收容中心認養，從生活中做到愛護動物、尊重生命。



## 【家庭教育】議題(綜合領域)課程紀實

課程名稱	綜合課-幸福合夥人	課程實施者	李凱婷
參與對象	403 學生	參與人數	33
實施時間	111 年 10 月 27 日	實施地點	403 教室
課程目標	1. 了解解性別的多元角色，避免形成性別歧視與偏見。 2. 了解參與各種活動和運用各種資源，不受性別限制。 3. 建立相同或不同性別者平等和諧的相處方式。		
課程內容概述	1. 影片欣賞-不同性別參與學校活動時，常在合作中遇到的情境。 2. 請學生反思自己是否也有影片中遇到的類似情況。 3. 全班一起討論與分享，不同性別參與學校活動時如何分配工作，以及如何分工合作。		
學習成果評量 或學生回饋	1. 習寫課本，列舉在生活中發生的情境，並提出解決方法。 2. 班上同分享生活案例，省思解決方法的可行性，工作分配依個人能力與特質，不被性別所局限。		
教學省思	學生透過影片與自己生活經驗做連結，能產生共鳴，發表踴躍，也希望透過這教學活動，除了反思更能將實際行動運用於生活中。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名：【照片說明】

1



播放影片欣賞-不同性別參與活動常遇到的情況。



2



透過自身經驗，習寫生活中遇到的問題，以及解決辦法。

3



全班討論與分享。

## 【家庭教育】議題(綜合領域)課程紀實

課程名稱	綜合-第三單元 幸福滿校園	課程實施者	李凱婷
參與對象	403 學生	參與人數	33
實施時間	111 年 12 月 22 日	實施地點	403 教室
課程目標	1. 能感知我們生活有哪些人為我們提供服務。 2. 能依實際需求，盡自己的能力為班上提供服務。 3. 能以合宜的態度與人相處。		
課程內容概述	透過影片引導學生在日常生活中，我們接受了那些人的服務，反思我們是否能為班級或學校盡自己一份心力，最後在小組的討論中，探討服務他人與接受服務該有什麼樣的態度以及帶給我們什麼樣的心情轉變。		
學習成果評量 或學生回饋	1. 習寫並發表:學校有哪些人為我們服務、服務內容 2. 小組討論與回饋:能依自己的專長為班級做那些貢獻。分享為大家服務後，心裡的感受如何?滿足、有成就感		
教學省思	透過教學活動，學生了解了施比受更有福，助人為快樂之本，更期待孩子能將這份熱情實際實行於生活中。		

◎請附三張教學活動照片原始檔，照片檔名:【照片說明】

1	
	心靈環保影片欣賞-服務學習



2



習寫-學校有哪些人為我們服務

3



透過小組討論-我們除了接受服務，也可以為大家做哪些服務

### 【家庭教育】議題(綜合領域)課程紀實

課程名稱	第四單元 多為對方想一想	課程實施者	高欣雅
參與對象	505	參與人數	33
實施時間	2022/11/18	實施地點	教室
課程目標	1. 使學生瞭解男女生受歡迎及不受歡迎的特質。 2. 透過討論活動，讓學生瞭解自己對於性別的刻板印象。 3. 透過問卷及討論活動讓學生瞭解兩性相處的禮儀。		
課程內容概述	藉由問卷調查，整理出學生對於男、女生受歡迎以及不受歡迎的特質排行榜，於上課時討論，請學生發表看法，引導他們瞭解到自己對於性別是否有不適當的刻板印象。最後討論男女互動適切之方式。		

課程照片 1



照片說明：學生填寫性別受歡迎特質問卷。



課程照片 2



照片說明：公布問卷結果。

課程照片三



照片說明：共同討論問卷、分享看法。



## 【家庭教育】議題(綜合領域)課程紀實

課程名稱	舞動人生	課程實施者	沈淑慧
參與對象	六年三班同學	參與人數	32 人
實施時間	111/11/15	實施地點	603 教室
課程目標	宣導性別平等概念，希望學生能跳出既定框架——芭蕾舞不是只有女生可以跳，男生也可以芭蕾舞，還要學會對任何人都能尊重與包容。		
課程內容概述	1、播放「舞動人生」影片給學生看。 2、利用自由發表的方式，請學生發表劇中主角遇到家人的反對是如何堅持自己的夢想，並教導孩子對任何事物不要有刻板印象，讓他們知道性別平等之重要，並落實於生活中。		
學習成果評量 或學生回饋	1. 學生分享感想。 2. 老師希望學生能夠對身邊不同特質的人、事都能給予尊重、包容與同理，平等看待一切，學習主角即使當時的社會價值觀無法認同男孩子跳芭蕾舞，也要堅持自己的理想，永不放棄。		
教學省思	期望學生能拋開兩性的刻板印象，以正向積極的態度去面對困難，勇於追求自己的夢想。		

