

# 新北市林口區頭湖國民小學

## 111-114年度中長程教育發展計畫

111年3月25日提交校務會議審議通過

### 壹、 依據

- 一、 教育經費編列與管理法第12條。
- 二、 新北市政府教育局111年1月27日新北教秘字第111018084號函。

### 貳、 學校背景與現況分析

#### 一、 學校基本資料

(以下資料由校務行政系統或中央相關系統資料帶入)

- (一) 校地面積
- (二) 校舍設施
- (三) 班級數及學生數
- (四) 教職員編制

#### 二、 學校願景

- (一) 健康 Health：身心健康，主動學習，自發自律，適應環境。
- (二) 樂觀 Optimism：快樂成長，愛人愛己，知足感恩，樂觀進取。
- (三) 效能 Proficiency：自動學習，探究思考，追求績效，自我實現。
- (四) 卓越 Excellence：愛家愛鄉，全球關懷，開拓視野，自我超越。

#### 三、 學校目標

- (一) 培養環境共生之健康力。
- (二) 涵養樂觀有品之生命力。
- (三) 培育多元智能之學習力。
- (四) 提升國際視野之競合力。

#### 四、 學校環境情勢分析

分析項目	S (優勢)	W (弱勢)	O (機會點)	T (威脅)
社區環境	1. 交通便利，近都會區，易吸收教育新資訊。	1. 社區大環境擴建中，更新變化大。	1. 單純的環境，大家族似的生活文化，教育觀念可逐步有效深入家庭及社區。	1. 對學校教育功能過度期待。

	資源	1. 林口區中小學相互距離近，可交互享受彼此的資源。 2. 結合社區整體條件，發展課程特色。	1. 缺乏教育基金經費。	1. 積極發展跨校性的校務合作計劃。	1. 各校的分享意願、跨校性的校務合作及學生的長期合作維持不易。
學校	學校規模與環境	1. 學校環境新、優美，助益校務工作進行，易收境教之效果。 2. 學校空間整體規劃動靜分明、動線順暢，能滿足師生教學需求。 3. 屬中型學校，教師具備多元專長，人力資源足。	1. 年年額滿與增班，教學設備、場地不敷使用。	1. 學校有新校舍計畫，可預先規劃多功能空間。 2. 學校環境規劃形塑藝文之美。	1. 全校性大型團體活動空間不足。
	教學資源與設備	1. 學校具有足夠的科技設備，能滿足師生教學需求。 2. 新設校設備器材新穎及E化完善，可提供教學工作運作使用。	1. 學校設備器材陸續到達汰換年限。 2. 缺乏體能活動設施，並且室內大型活動場地不足。	1. 妥善規劃空間，以滿足增班教學需求及校務發展。 2. 逐年編列相關經費更新設備，確保教學品質和校園安全。	1. 電腦、資訊設備數量多，維修管理工作繁重。
	師資	1. 教師平均年紀輕，充滿活力、可塑性強。 2. 教師能積極參與校內外研習，隨時吸收最新教育資訊。	1. 教學現場工作需要花費時間與精神。 2. 老師與社區人際互動頻繁，會受人情困擾。 3. 學校專長師資不確定。 4. 具特殊教育背景教師不足。	1. 透過教師專業進修，提昇並改變教育觀念。 2. 教師依專長排課與級務分配，增進教學工作成就感。 3. 教師可以互相討論分享、傳承經驗。	1. 教學工作著重個別化、輔導化需長時間投入，易生疲乏。
	行政組織	1. 行政人員具備民主素養，能尊重多元聲音。 2. 支持學校教師發展各項教學活動。 3. 職務分層負責，行政人員具服務熱忱。	1. 專業行政人員不足。 2. 中型學校，業務量過度繁重，現有編制嚴重不敷需求。	1. 校務行政規劃能考量整體性及永續性之校務發展。 2. 期待擴充行政人員編制。 4. 期待校務工作制度化、系統化。	1. 行政經費不足，易形成處室業務推動之障礙。
家		1. 各行各業，具	1. 家長參與校務	1. 家長教育水平	1. 家長意見整合

長	社經背景及資源	<p>有各類專長。</p> <p>2. 學校家長會及志工組織完備，家長願意協助學校及教學活動推展。</p> <p>3. 多數家長教育・社經地位高。</p> <p>4. 志工家長多，協助校務及班級工作，關心學生學習。</p>	<p>者集中少數人，層面太狹窄。</p> <p>2. 雙薪家庭，有經濟負擔，子女教養工作被忽視。</p> <p>3. 部分家長易過度涉入教學，影響教師專業自主權。</p> <p>4. 部分家長忽略家庭教育，影響學生學習。</p>	<p>慢慢提高，可規劃多元教育工作，建立正確教育子女的觀念。</p> <p>2. 成立班親會，充分利用家長資源。</p> <p>3. 並且辦理社區成長團體，提供親職成長教育機會。</p>	<p>困難，影響校務推展。</p> <p>2. 部分家長對子女的期望不當（過高或過低，呈現兩極化）。</p>
	教養態度	<p>1. 權威式教養漸漸減少，民主方式者增加，有助於教學工作之實踐。</p>	<p>1. 離婚、單親及隔代教養者比率越來越高，兒童受影響程度加劇。</p> <p>2. 學生及家庭言語、行為暴力，時有所聞，極需引導。</p>	<p>1. 建立家長教育參與權利觀念，激發主動投入校務工作動機。</p>	<p>1. 學生多屬新移入人口，家長社經背景差異大。</p>
學生	家庭環境	<p>1. 隨經濟、社會進步，家庭注重學習環境的溫馨營造。</p> <p>2. 家長逐漸重視學生的教育活動。</p>	<p>1. 家庭個別差異性（隔代、單親、新住民）頗大。</p>	<p>1. 學生有更多機會接受學校協助，解決所遭遇的困難。</p>	<p>1. 弱勢家庭需要更積極的發現與協助。</p>
	學生特性學習能力	<p>1. 受過學前教育者多。</p> <p>2. 因資訊發達學生接受知識來源多。</p>	<p>1. 少數高年級學生提早社會化，造成負面影響。</p> <p>2. 特殊學生增加，進入普通班增加教學挑戰。</p> <p>3. 學生英文個別程度差異大，不利教學。</p>	<p>1. 培育學生糾察、導護小天使，從小學習助人知能。</p> <p>2. 輔導室設有專業的職能治療等服務。</p> <p>3. 學習管道多、豐富。</p> <p>4. 教師積極參加輔導增能研習。</p>	<p>1. 學生團隊合作能力薄弱。</p> <p>2. 不習於主動協助他人。</p> <p>3. 弱勢家庭需要更積極的發現與協助。</p>

## 參、計畫發展與執行

### 一、計畫策略

- (一) 涵養生活美學素養，營造健康永續環保減碳的校園環境。
- (二) 善用家長社區資源，豐富學校教育機能。
- (三) 發展支持關懷文化，營造溫馨優質的友善校園。
- (四) 提升學前教育品質，發展園所本位課程。
- (五) 豐富多元展能活動，開發學生優勢智能。

- (六) 營造教學專業夥伴合作關係，創新多元教學活動。
- (七) 建構優質本位課程，整合科技人文追求卓越教學效能。
- (八) 發展課程多元化及國際化，增進師生文化視野及涵養。

## 二、計畫內容

向度 註1	指標 註2	學校 目標	計畫 策略	計畫執行 內容	預期 效益	主辦 單位	實施期程				性質	類別 註3
							111	112	113	114		
校園環境與資源應用	學校空間、資源之規劃、運用與維護	(一)	(一)	活化校園學習空間，創造師生共學共好之場域。	有效利用校園學習場域	總務處	◎	◎	◎	◎	<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興	11
校園環境與資源應用	教學、學習、活動設施之建置與維護	(一)	(二)	執行汰換耗能舊電器，有效管理運用能源，以達節能減碳之效果。	逐年降低碳排放量	總務處	◎	◎	◎	◎	<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興	11
學生發展及表現	特殊教育推展	(二)	(三)	提供適性的特殊教育服務	培養特殊生融合及適應的能力	輔導室	◎	◎	◎	◎	<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興	6
學生發展及表現	學生多元學習與發展	(二)	(四)	發展在地化的環境與文化課程	提升幼兒的在地認同感	幼兒園	◎	◎	◎	◎	<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	5
學生發展及表現	學生多元學習與發展	(三)	(五)	成立多元社團 辦理各項活動競賽	豐富學習開發優勢智能	學務處	◎	◎	◎	◎	<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興	7、8
教學專業	有效與適性教學	(三)	(六)	協助專業教育社群穩定運作	提升專業社群申請數量	教務處	◎	◎	◎	◎	<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興	1

教學專業	學校課程發展、設計與實施	(四)	(七)	發展數位學習雲端教育	增進數位學習能力、國際移動力	教務處	◎	◎	◎	◎	<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興	1、9
永續經營	辦學精進創新	(四)	(八)	學校特色課程多化與國際化	培養學生愛鄉愛土愛世界情懷	教務處	◎	◎	◎	◎	<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興	1、10

註1：「向度」依新北市中小學教育報告與支持系統中5大 GPS 向度進度選擇，分為「行政管理」、「教學專業」、「學生發展及表現」、「校園環境與資源應用」及「永續經營」等5個向度。

註2：「指標」依新北市中小學教育報告與支持系統中指標選擇，分為「校務及重要發展計畫之參與與執行」、「組織規章制度之建置與推動」、「行政人員能力、素養及運作績效」、「風險管理」（以上為「行政管理」向度）、「教師專業資歷與專業投入」、「教師專業發展與專業表現」、「學校課程發展、設計與實施」、「有效與適性教學」、「學習評量之規劃分析與實施應用」（以上為「教學專業」向度）、「學生學業學習表現」、「學生多元學習與發展」、「學生品德與公民教育」、「學生衛生與健康促進」、「學生輔導工作」、「個案學生之輔導與支持」、「特殊教育推展」（以上為「學生發展及表現」向度）、「學校安全教育與安全維護」、「學校空間、資源之規劃、運用與維護」、「教學、學習、活動設施之建置與維護」、「資源與經費之掌握與運用」（以上為「校園環境與資源應用」向度）、「學校辦學自我品保作為」、「專業和諧成長之學校文化」、「夥伴團體之參與與支持」、「辦學精進創新」、「公共關係與行銷」（以上為「永續經營」向度）。

註3：「類別」視計畫內容選填下列項目：1. 國小教育業務（小教科）；2. 國中教育業務（中教科）；3. 高中教育業務（中教科）；4. 高職教育業務（技職科）；5. 學前教育業務（幼教科）；6. 特殊教育業務（特教科）；7. 社會教育業務（社教科）；8. 體育及衛生教育業務（體教科）；9. 資訊教育業務（教資科）；10. 國際教育業務（新民科、小教科、中教科）；11. 建築及設備業務（工環科、小教科、中教科、幼教科、技職科、體教科）；12. 家庭教育（家教中心）；13. 其他教育業務。

### 三、關鍵績效指標、衡量標準及年度目標值

目標1	培養環境共生之健康力					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114

(一)涵養生活美學素養，營造健康永續環保減碳的校園環境。	開拓師生的教育學習空間	(參與學生數/全校學生數) *100%	80%	82%	84%	86%
(二)善用家長社區資源，豐富學校教育機能。	建立校園與社區友善空間連結	(進校人數/操場可容納人數) *100%	65%	65%	65%	65%
目標2	涵養樂觀有品之生命力					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			111	112	113	114
(三)發展支持關懷文化，營造溫馨優質的友善校園。	提高特殊生鑑定安置達成率	(鑑定安置數/疑似特殊生數) *100%	60%	65%	70%	75%
(四)提升學前教育品質，發展園所本位課程。	幼兒積極參與校園與社區等在地化課程人數	(參與幼生數/全園幼生數)*100%	60%	80%	100%	100%
目標3	培育多元智能之學習力					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	關鍵績效指標			
			111	112	113	114
(五)豐富多元展能活動，開發學生優勢智能。	辦理各項展演活動參與人數	(參與人數/參與對象人數)*100%	100%	100%	100%	100%
(六)營造教學專業夥伴合作關係，創新多元教學活動。	增加教師專業社群參與人數	(參與人數/全校教師人數)*100%	10%	15%	20%	25%
目標4	提升國際視野之競合力					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	關鍵績效指標			
			111	112	113	114

(七)建構優質本位課程，整合科技人文追求卓越教學效能。	提升智慧學習教師初階認證人數	(取得初階認證教師人數/全校教師人數) *100%	20%	40%	60%	80%
(八)發展課程多元及國際化，增進師生文化視野及涵養。	將國際教育融入課程，學生積極參與國際教育相關活動	(參與學生數/全校學生數) *100%	10%	15%	20%	25%

## 肆、經費需求

### 四、學校提報計畫

單位：仟元

目標1	培養環境共生之健康力								
執行計畫 (註1)	經費來源	111年 以前	111年	112年	113年	114年	114年 以後	總計	備註
涵養生活 美學素 養，營造 健康永續 環保減碳 的校園環 境。	中央補助(註2)	0	0	0	0	0	0	0	
	市府補助	0	0	0	0	0	0	0	
	學校 經費	年度預算 (註3)	0	10	10	10	0	40	
		動支基金 賸餘	0	0	0	0	0	0	
	其他(註4)	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	0	0	0	0	0	0	0	
善用家長 社區資 源，豐富 學校教育 機能。	中央補助(註2)	0	0	0	0	0	0	0	
	市府補助	0	0	0	0	0	0	0	
	學校 經費	年度預算 (註3)	0	10	10	10	0	40	
		動支基金 賸餘	0	0	0	0	0	0	
	其他(註4)	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	0	0	0	0	0	0	0	

單位：仟元

目標2	涵養樂觀有品之生命力								
執行計畫 (註1)	經費來源	111年 以前	111年	112年	113年	114年	114年 以後	總計	備註
發展支持 關懷文 化，營造 溫馨優質 的友善校 園。	中央補助(註2)	0	0	0	0	0	0	0	
	市府補助	0	800	800	800	800	0	3200	
	學校 經費	年度預算 (註3)	0	16	16	16	0	64	
		動支基金 賸餘	0	0	0	0	0	0	
	其他(註4)	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	0	816	816	816	816	0	3264	
提升學前 教育品 質，發展	中央補助(註2)	0	0	0	0	0	0	0	
	市府補助	0	0	0	0	0	0	0	
	學校	年度預算	0	20	20	20	0	80	



園所本位 課程。	經費(註3)								
	動支基金 賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
	其他(註4)	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	0	20	20	20	20	0	80	

單位：仟元

目標3	培育多元智能之學習力								
執行計畫 (註1)	經費來源	111年 以前	111年	112年	113年	114年	114年 以後	總計	備註
豐富多元 展能活 動，開發 學生優勢 智能。	中央補助(註2)	0	0	0	0	0	0	0	
	市府補助	0	10	10	10	10	0	40	
	學校 經費	年度預算 (註3)	0	375	375	375	0	1500	
		動支基金 賸餘	0	0	0	0	0	0	
		其他(註4)	0	0	0	0	0	0	0
	小計	0	385	385	385	385	0	1540	
營造教學 專業夥伴 合作關 係，創新 多元教學 活動。	中央補助(註2)	0	0	0	0	0	0	0	
	市府補助	0	0	0	0	0	0	0	
	學校 經費	年度預算 (註3)	0	20	20	20	0	80	
		動支基金 賸餘	0	0	0	0	0	0	
		其他(註4)	0	0	0	0	0	0	
	小計	0	20	20	20	20	0	80	

單位：仟元

目標4	提升國際視野之競合力								
執行計畫 (註1)	經費來源	111年 以前	111年	112年	113年	114年	114年 以後	總計	備註
建構優質 本位課 程，整合 科技人文 追求卓越 教學效 能。	中央補助(註2)	0	0	0	0	0	0	0	
	市府補助	0	0	0	0	0	0	0	
	學校 經費	年度預算 (註3)	0	10	10	10	0	40	
		動支基金 賸餘	0	0	0	0	0	0	
		其他(註4)	0	0	0	0	0	0	
	小計	0	10	10	10	10	0	40	

發展課程多元及國際化，增進師生文化視野及涵養。	中央補助(註2)		0	0	0	0	0	0	0	
	市府補助		0	0	0	0	0	0	0	
	學校經費	年度預算(註3)	0	30	30	30	30	0	120	
		動支基金 賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
	其他(註4)		0	0	0	0	0	0	0	
	小計		0	30	30	30	30	0	120	

附註：

註1：執行計畫請依據學校目標內含之計畫數自行增減欄位

註2：年度預算中如有中央補助款則需填列

註3：年度預算欄位不含中央補助款

註4：「其他」非屬中央補助、市府補助或學校經費，經費來源請於「備註」欄中敘明

#### 四、教育局補助項目

(以下資料由本局 ao 系統帶入經常門300萬元以上及資本門500萬以上計畫經費)

單位：仟元

補助計畫 名稱	年度	經費來源							備註
		總計	中央款			市款			
			小計	經常門	資本門	小計	經常門	資本門	

